

Brumbassen, drøftelse af kvalitet på henholdsvis:

- Bestyrelsesmøde, jan/maj/juni 2016
- Personalemøde 21.juni 2016
- Ugentlige middagsmøder

Kvalitet i dagtilbud

- oplæg til og drøftelse af kvalitet i dagtilbud jf. anmeldt lovpligtigt tilsyn 26. september 2016

Susuki Roshi, den japanske zen-mester, der rørte hjertet hos utroligt mange mennesker, og som er berømt for sit udsagn:

**” I nybegynderens sind er der mange muligheder,
men i ekspertens er der kun få”**

At have fokus på det evige nuværende øjeblik syntes vi i Brumbassen er kvalitet!

- Jon Kabat-Zinn hvilket er en international anerkendt forsker og førende ekspert inden for mindfulness og mindfulness-baseret stressreduktion skriver:

”Nybegyndere nærmer sig nye erfaring og oplevelser uden at vide så meget og er derfor åbne. Denne åbenhed er kreativ. Den er sindets iboende kendetegn. Vi skal sørge for aldrig at miste den. Det kræver, at du har sans for at undres i det evige nye nuværende øjeblik, der altid er friskt. Du mister på en måde nybegynderens sind, når du ikke længere er nybegynder. Men hvis du husker på, at hvert øjeblik er friskt og nyt, så er der en chance for, at det, du ved, ikke kommer til at stå i vejen for det, du ikke ved, som altid er så meget mere. Så vil du have adgang til nybegynderens sind i hvert eneste øjeblik, du er åben over for det.”



Indholdsfortegnelse

Forord	2
Spørgsmål vedr. "Kvalitet i dagtilbud"	3
Menneskesyn	3
Fagligt- og evidensbaseret materiale	4
KL Inspiration - Læring for alle	6
Trivsel i det moderne børneliv	17
Livsbetainger	19

Forord

Brumbassen syn på kvalitet tager blandt andet udgangspunkt i hvordan vi møder det enkelte barn, vores forældre og hvilket miljø og kultur der er i Brumbassen. Vi vægter en hverdag hvor børn og forældre mødes af nærværende og anerkendende fagligt dygtige personaler.

Brumbassen er kendt for, at børnene mødes af voksne med hjertet på rette sted, har et miljø og en atmosfære af hjemmelighed og hygge. Har en hverdag med højt fagligt indhold, hvor der er fokus på læring, nærvær og relationer.

Det grundlæggende og afgørende fundament for høj kvalitet i Brumbassen er i vores optik, relationer. Vi er fagligt bevidste om at ansvaret for, at etablere en relation ligger hos pædagogerne og medhjælperne i Brumbassen. Et fagligt professionelt team, hvis arbejde retter sig mod barnet og dets forældre.

Da vores bevidsthed om relationer vægter højt i vores dagligdag, forpligtiger det os til at forholde os til børns virkelighed. Vi forholder os til et samfund i dag, hvor børn hvis barndom indebære krav, hvilket kan medfører stress. Brumbassen er inspireret af forfatter og småbørnspædagog Ylva Ellneby bog "*Om børn og Stress*" og bogen af Lene Bagger "*Trivsel i det moderne børneliv*". Personalere hvilket bl.a. forholder sig ud fra Ellneby og Baggeres syn på det samfundsmæssige vilkår som stress, hvilket nedenstående citat giver et eksempel på:

"En lykkelig barndom er hvad alle forældre ønsker for deres børn. Men selv en lykkelig barndom indebærer krav, der kan medfører stress. Børns virkelighed er i dag mere kompliceret end nogensinde. Og når tempoet i børns tilværelse accelerere, er det nødvendigt, at viden omkring afstressende aktiviteter blandt forældre og pædagoger bliver større.

I Brumbassen anvendes mindfulness og bevidst nærvær i den pædagogiske praksis, med det formål bl.a. at støtte barnet og hele personalegruppen i at mestre stressorer,” dvs. hændelser der opleves belastende og kan forårsage stress og derved mindske barnets trivsel. Trivsel er en af Brumbassen højt prioriterede mål, hvilket er med til at højne kvaliteten i den daglige pædagogiske praksis.

I forbindelse med vores årlige tilsyn er en af fokusområderne kvalitet, hvilket giver følgende spørgsmål fra Svendborg Kommune:

Spørgsmål vedr. "Kvalitet i dagtilbud"

- På hvilken måde arbejder det private dagtilbud med kvalitet i dagtilbud?

Som udgangspunkt for, at besvarer og bearbejde ovennævnte spørgsmål omhandlende kvalitet i dagtilbud ønsker jeg som daglig pædagogisk leder, at redegøre for det af personalets anvendte materiale, for at sikre en høj kvalitet i Brumbassen derudover forelægges der en mindre redegørelse for Brumbassens menneskesyn.

Menneskesyn

Indledningsvis vil vi redegøre for Brumbassen menneskesyn. Vi arbejder ud fra en tilgang hvor pædagogerne og medhjælper arbejder med en baggrund af faglig forståelse af børnene, er reflekterende over for de sociale fænomener i en sammenhæng, som bl.a. tager udgangspunkt i indføling. Eksempel: *Hvad er barnets hensigt eller intention med dets handlinger?* Det er vigtig for personalet i Brumbassen, at vi er reflekterende ud fra den rette sammenhæng. Personalet vil ikke kunne forstå helheden uden, at have forstået delene og omvendt.



Fagligt- og evidensbaseret materiale

Det har været vigtig for Brumbassen, at være undersøgende og tilegne sig viden om hvad "Kvalitet i dagtilbud" indebærer og dets betydning for det daglige pædagogiske arbejde i Brumbassen. Hvilke gør, at vi har anvendt og ladet os inspirerer af materiale bl.a. fra KL¹ og LearnLab². Derudover vil der være en redegørelse for Brumbassen allerede anvendende metoder hvilket bidrager til kvalitet i den daglige pædagogiske praksis.

Vi har anvendt og ladet os inspirerer af materiale fra KL til drøftelse af "Kvalitet i dagtilbud" hvilket er indbefatter følgende materiale:

- Læring for alle
- Det gode børneliv
- KL inviterer til fælles handling om børn og unge

Vi lader os inspirerer og anvender KL materiale, fordi vi ud fra vores reflektive og fortolkningsmæssige arbejde med materialet konkluderer, at KL formår at formidle en perspektivering af "kvalitet i dagtilbud" hvilket ligger sig op af flere af Brumbassen værdier.

Derudover har Brumbassen forholdt sig til og ladet sig inspirerer af LearnLab artikelserie omkring "kvalitet i dagtilbud". LearnLab hvilket har indsamlet viden og forskning der findes på området omkring "Højkvalitets fyrtårne" i dagtilbud. LearnLab giver for os en praksisnær og relevant beskrivelse af hvad kvalitet i dagtilbud er.

I Brumbassen anvendes Dagtilbudsloven samt DCUM³ materiale vedrørende børnemiljø i det pædagogiske arbejde, hvilket er redskaber Brumbassen anvender for, at sikre et godt børnemiljø og undervisningsmiljø. Dette gør Brumbassen fordi, vi som pædagoger og medhjælpere repræsenterer offentlig myndighed jf. Dagtilbudsloven, og vi forpligtiger os gennem vores arbejde, at fremme børn og unges trivsel, udvikling samt læring hvilket bl.a. indbefatter læreplan- og børnemiljøarbejdet. Hvilket ud fra vores fortolkning er er en del af Brumbassens kvalitet.

¹ KL står for Kommunernes Landsforening

² LearnLab – hvilket tilbyder pædagogiske IT-redskaber til dagtilbud og skoler.

³ DCUM står for Dansk Center for Undervisningsmiljø

Personalet anvender teoretisk fagligt viden i forhold til barnets trivsel og benytter bl.a. teorier som relations- og tilknytningsteori. Samt teorier hvilket anvendes i forbindelse med barnets mestrings evner. Teorier hvilket benyttes for, at skabe en god forståelse og perspektivering hvilket der kan have indflydelse på barnets trivsel.

Brumbassen er bevidste om deres rollen i forbindelse med forældresamarbejde og anvender teorier, hvilket understøtter samarbejdet. Brumbassen anvender generelt den Kognitive, Resourcefokuseret og anerkendende tilgang til børn og voksne, hvilket igen er en del af Brumbassens kvalitet.

Vi anvender teoretisk viden omkring Mindfulness og bevidst nærvær fra bl.a. forfatter Henning Daverne hvilket er specielt anerkendt i Danmark som foredragsholder og meditationslærer, samt Jon Kabat-Zinn hvilket er en international anerkendt forsker og førende ekspert inden for mindfulness og mindfulness-baseret stressreduktion og forfatter, cand.pæd.psyck og meditationslærer Nikolaj Flor Rotne hvilket har fokus på mindfulness i pædagogikken.



Vi sørger for, at holde os opdateret i forhold til børn og unge området, deriblandt også emnet kvalitet i dagtilbud bl.a. via følgende links:

- <https://www.svendborg.dk/borger/barn>
- <http://www.kl.dk/Kommunale-opgaver/Born-og-unge/>
- <http://www.dlo.dk>
- <https://www.foa.dk/Paedagogisk>
- <http://www.bupl.dk>
- <http://socialstyrelsen.dk>
- <https://www.retsinformation.dk>
- <http://www.børns-læring.dk>
- <http://www.uvm.dk>
- <https://www.eva.dk/dagtilbud>

KL Inspiration - Læring for alle

Forud for Brumbassen personalemøde hvor dagsordenen stod på drøftelse af "Kvalitet i dagtilbud" fik personale udleveret materialet udarbejdet af KL, "**Læring for alle - det starter i dagtilbud**". De fik den opgave, at læse materialet og forholde sig reflekterende til de forskellige afsnit henholdsvis: punkt 1) *Indledning*, 2) *Høj kvalitet i dagtilbud*, 3) *Læring i dagtilbud*, 3) *Et børn- og ungeområde der hænger sammen*, 4) *Tre perspektiver på kvalitet på børn- og ungeområdet*, og de af KL stillede refleksionsspørgsmål fra materialet.

Derudover har jeg som Brumbassen pædagogiske leder valgt, at udarbejde et skema med de af KL vigtigste og relevante pointer, til benyttelse af refleksion og analyse af KL bud på "Kvalitet i dagtilbud". Hvilket begrundes med, at jeg ønsker at understøtte en fælles forståelsesramme blandt personalegruppen og en fælles tilgang, hvilket tilgodeser og støtter forståelse niveauet blandt personalet og gør at der arbejdes i samme retning med de af personalets refleksive kommentarer til analysering. Materialet skal derfor gøre os i stand til, at reflektere over egen pædagogiske praksis i forhold til de af Brumbassens fortolkede pointer fra KL. Derudover bør det også give os mulighed for, at kunne give et fagligt og kvalificeret svar på de af Svendborg Kommunes spørgsmål, jf. anmeldt tilsyn september 2016.

Brumbassen fortolkning af KL materialet "Læring for alle"

<p>Materiale – Læring for alle – det starter i dagtilbud</p> <p>KL inspiration (Børn og Unge) Januar 2016</p>	<p>Materiale hvilket er til inspiration for besvarelse af spørgsmål vedr. Svendborg Kommune anmeldte tilsyn.</p> <p>Viden fra international forskning om effekter af tidlig investering i dagtilbud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forskellen i børns læringsmæssige muligheder afhænger af hvor meget deres forældre taler med dem. • Det 3 årige barn, hvilket vokser op i en højtuddannet familie, har hørt over 30 millioner flere ord og har et over dobbelt så stort ordforråd som et barn, der er vokset op med forældre på overførelses indkomst (Hart og Risley) • Børns læring i 9-10 års alderen kan henføres til hvor meget tale, de har hørt i 0-3 års alderen (Hart og Rislev)
<p>Kvalitet i dagtilbud Jf. Svendborg Kommune – anmeldelse af tilsyn 26. September 2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hvilke fagligt funderede faktorer har betydning for kvalitet i dagtilbud og dermed for børns trivsel og læring? • På hvilken måde arbejder det private dagtilbud med kvalitet i dagtilbud?
<p>Sammenhæng</p>	<p>Nøglen til succes ligger i høj grad i de tidlige år af børnenes liv!</p> <p>Vi ved, at investering tidligt i børns liv har en langt større effekt end indsatser senere i livet.</p> <p>Børn der går i dagtilbud af høj kvalitet, klarer sig bedre i skolen og som voksne. Og vi ved, at især børn i udsatte positioner har gavn af en kvalificeret indsats, mens de går i dagtilbud.</p> <p>Danmark er det land i Norden, hvilket er dårligst til at sikre, at børn og unge bryder den negative sociale arv.</p> <p>Derfor er det vigtigt at rette en intensiv opmærksomhed på kvaliteten af de tilbud, vi giver til de mindste børn. Og især på, hvad børnene lærer, og hvordan de udvikler sig, mens de er i dagtilbud. Derfor skal alle børn møde kvalificerede voksne og udviklende læringsmiljøer i dagtilbud.</p>

Det betyder blandt andet, at der skal arbejdes systematisk med at stimulere børns nysgerrighed, styrke deres sprog, motorik og sociale kompetencer.



Samtidig skal læring i dagtilbud forstås som **omsorg** og **trivsel**, og hvor legen spiller en væsentlig rolle.

Forældreansvaret skal være tydeligt gennem hele barnets opvækst. Det er forældrene, der har den største betydning for børns udvikling i de tidlige år. Derfor skal samarbejdet med forældrene nytænkes og fokusere mere på, hvordan forældre og dagtilbud eller skole sammen kan styrke børns trivsel og læring.

KL opfordre til at skærpe arbejdet med et sammenhængende lærings syn på 0-18 årsområdet. Det kan bl.a. gøres ved at intensivere arbejdet med at sætte få, klare mål for resultaterne i børnenes første år, og sikre sig, at de kobles til det øvrige børneområde.

Læringsmål

- fortolkning af materialet fra KL, hvilket giver følgende læringsmål:

- Alle børn skal trives
- Alle børns skal blive så dygtige de kan
- Alle børn lærer gennem leg og aktiv deltagelse

3 Forslag til kvalitet

- ud fra KL materiale:

- Drøft hvad læring betyder i dagtilbud – og stil krav om, at alle børn trives og lærer så meget de kan, imens de er i dagtilbud.
- Lav en sammenhængende læringsstrategi med mål for børns trivsel og læring på 0-18 års-området – og følg systematisk op
- Hav høje forventninger til alle børn – og byg på styrkerne hos børn, forældre og medarbejdere

<p>Tiltag/aktiviteter - fortolkning af materialet fra KL, hvilket giver følgende læringsmål:</p>	<p>Arbejdes systematisk for:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stimulering af børns nysgerrighed, • styrke deres sprog • motorik • sociale kompetencer • og give dem passende udfordringer.
<p>Konklusioner i forhold til kvalitet i dagtilbud jf. KL (forskning)</p> <p>Inklusiv Brumbassens refleksion over egen pædagogiske praksis i forhold til de af Brumbassens fortolkede pointer fra KL</p>	<p>(KL)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Høj kvalitet i dagtilbud – Forskningen peger på, at kvaliteten i relationen mellem børn og voksne er helt afgørende for, om der er høj kvalitet i dagtilbud. Hvilket betyder mest for barnets intellektuelle udvikling. <p>(BRUMBASSEN)</p> <p>Da relationen er helt afgørende for om der er høj kvalitet i dagtilbud jf. KL –er det relevant i forhold til Brumbassens relations arbejde at fokuserer på Brumbassens anvendelse af Mindfulness og bevidst nærvær, hvilket udføres i det daglige pædagogiske praksis. Et af målene med Mindfulness og bevidst nærvær i Brumbassen er, at mindske stress og støtte børn og personalet i mestring af stressorer. Børn og personalet som kan være særlig udfordret på deres omgivelser ex. stressorer, kan opleves som børn og voksne hvilket har en svigtende eller manglende kontakt til sig selv. Den manglende kontakt til sig selv både hos børnene eller hos personalet, gør det svært at skabe relationer.</p> <p>Udviklingspsykologien beskriver ligeledes, at det er igennem relationen, at udviklingen foregår og det derfor er særligt vigtigt, at arbejde på, at både børn som voksne kommer i kontakt med sig selv.</p> <p>Vi anvender som dokumentation og måling for Brumbassen relations arbejde bl.a. DCUM relations skemaer⁴</p>

⁴ <http://dcum.dk/boernemiljoe/relationsskema>

(KL)

- I **relationen** er det vigtigt, at de voksne, stiller åbne spørgsmål, kommentere, forklarer og støtter børnene i at tænke og bruge sproget. Blandt andet ved at relatere til børnenes interesser og erfaringer. Samtidig skal der være balance mellem børnenes leg og de pædagogiske lege og de pædagogiske tilrettelagte aktiviteter i små og større grupper.

(BRUMBASSEN)

Grundlæggende arbejder Brumbassen ud fra en kognitiv, ressourcefokuseret og anerkendende pædagogik. Brumbassens relations arbejde handler bl.a. om at skabe tryghed hvilket fx gøres ved en struktureret og genkendelig hverdag. Vi ønsker at skabe en angstfri atmosfære, så børnene tør skabe og eksperimentere. Det trygge og det kendte bliver udfordret med nye muligheder. Vi anvender bl.a. iagttagelse, intuition og faglig viden om det enkelte barn hvilket er grundlaget for, at finde ud af, hvad barnets behov, interesser og erfaringer er. I forbindelse med iagttagelsen erfares stærke og svage sider, hvilket giver anledning til, at kunne anvende relevante udfordringer som barnet stilles overfor og som ligeledes gør barnet nysgerrigt.

Ligeledes stilles børnene i Brumbassen over for udfordringer i forhold til en ressourcefokuseret tilgang, og Brumbassen har derfor fokus på det enkelte barns sproglige forudsætninger, hvilket skal være med til at tilegne sig sproglige kompetencer. Børnene aldersopdeles, eller ressource opdeles i mindre grupper alt efter behov.

(KL)

- Høj kvalitet i dagtilbud bygger på kvalificeret ledelse og en kultur, hvor der er høje forventninger og omsorg for alle børn.

(BRUMBASSEN)

Som daglig pædagogisk leder af Brumbassen, hvilket er en lille institution med en godkendt normering på 22 børn og med en daglig arbejdsgang blandt børnene gør, at mit ledelsesarbejdet er tæt på Brumbassens kerneopgaver. Hvilket jeg konkludere er en klar fordel og en kvalitet i sig selv. Jeg har fokus på sammen med det øvrige personale, at tilrettelægge de pædagogiske aktiviteter, børnenes leg og de mange hverdagsituationer, hvilket også gør at vi hurtig kan evaluere og reflektere over anvendt praksismetode og om vi er mod retningen af Brumbassen opsatte mål. Mine opgaver består bl.a. i at holde Brumbassen og personalet opdateret og hente fagligt viden. Og gennem mit arbejde sørge for, at tilpasse og omsætte ny viden til den daglige pædagogiske praksis. Via vores ugentlige middagsmøde og månedlige personalemøder drøftes læring, diverse problematikker og opfølgning på Brumbassen opstillede mål i læreplans- og børnemiljøarbejdet.

Pædagogikken i Brumbassen kendetegnes af et særligt empatisk forhold mellem pædagogerne og børnene, hvilket beskrives som omsorg. Vi er i vores pædagogiske arbejde inspireret af psykolog og specialist i børnepsykologi Susan Hart. Hvilket karakterisere en relation ved, at være et møde mellem mennesker, og relationen kan kun finde sted, hvis pædagogen, tør være personlig nærværende i relationen og er sig selv bevidst, at dets aktion og reaktion i relationen har betydning for barnets udvikling.

(KL)

- Børn i dagtilbud af høj kvalitet oplever, at de hører til og bliver set og anerkendt som dem, de er. Der bliver lyttet til deres ideer og holdninger og lagt vægt på, at de medvirker i fælleskabet.

(BRUMBASSEN)

Som tidligere nævnt arbejder Brumbassen grundlæggende i sin pædagogiske praksis ud fra den kognitive, ressourcefokuseret og den anerkendende tilgang. Vi anvender Mindfulness og bevidste nærvær hvilket medvirker til, at børnene i Brumbassen oplever, at de hører til og bliver set og anerkendt som dem de er. Når vi arbejder med inklusion er det fælleskabet, som skal forandres og ikke egenskaben hos det enkelte barn.

Mindfulness og bevidst nærvær vil i fælleskabet give:

- At barnet kan hvile i sig selv og være selvberørende
- At barnets kan være opmærksomt nærværende
- At barnet kan indgå empatisk i samvær med andre mennesker

Hvilket er nogen af de egenskaber som er med til, at sikrer fælleskabets kvalitet. Derudover er det vigtigt for Brumbassen at forældrene orienteres og inddrages i de oplevelser og udfordringer børnene får. Børnene har brug for forældrenes opbakning – hvilket gør at samhørigheden og loyaliteten mellem forældrene og børnene får en positiv effekt. Målet er at fælleskabet bidrager til, at børnene udvikler sig og opnår kompetencer og giver dem en følelse af at være accepteret i Brumbassen fælleskab. Forældresamarbejde er i Brumbassen en integreret del af de almindelig forventninger i det daglige pædagogiske arbejde, og har betydning for trivslen blandt de børn, vi har med at gøre i dagligdagen. Det er derfor særligt

vigtigt, at se på de betingelser, hvilket kan støtte forældresamarbejdet og som indebærer, at vi anerkender at forældre og personalet i Brumbassen er placeret forskelligt, i forhold til barnet. Og at der er forskellige perspektiver.

Forudsætning for et godt samarbejde med forældrene, som er til barnets bedste er, at vi bestræber os på, at leve os ind i forældrenes situation og de måder, hvorpå de forsøger at tage vare på sig selv og barnet. I samarbejdet skal der lægges vægt på åbenhed, på at man informerer hinanden om barnets oplevelser og adfærd i vuggestuen og i hjemmet. Vi giver omsorg for børn gennem omsorg for deres forældre.

(KL)

- Høj kvalitet i dagtilbud gør børn nysgerrige, robuste og klar til forandringer. Der er betydelig vægt på dannelse og på, at børn opbygger gode vaner. Børnene udvikler deres evne til at koncentrere sig og være vedholdende. Og til at regulere deres egne følelser og behov – samtidig med, at de trives, leger og får lyst til at lære.

(BRUMBASSEN)

I Brumbassen ønsker vi at vores kultur virker smittende både på forældre og børn. Og det er vigtig for os at pædagogen er bevidst om, i hvor høj grad det er pædagogen, der bliver vurderet af børnene. Børnene aflæser lynhurtigt pædagogens ansigt, øjne, kropssprog, toneleje, tempo i bevægelser m.m. Derfor kigger det pædagogiske personale på børnegruppens samlede aktiveringsniveau, hvilket indbefatter de afbalancerede børn, de hyperaktive og de apatiske børn. Brumbassen har den tilgang og stoler på at de afbalancerede børns stabiliserende indflydelse vil fremme integrationen af de børn som har udfordringer. Udfordringer vi som pædagoger har et ansvar for håndtere og vi kan skabe og fremme et sådan miljø, hvilket giver disse børn plads til at udtrykke spontane impulser. Brumbassens pædagoger guider børnene hele vejen frem til

integration ved, at styrke barnets bevidsthed om deres egne kroppe og støtte dem i at orientere sig mod deres ydre omgivelser.

For lige kort, at vende tilbage til de indvirkninger stressen gør ved børn er, at der rent faktisk er beviser på at vi har et øget antal af opmærksomheds-krævende og urolige børn som fylder mere og mere i hverdagen i daginstitutionerne. Mange af børnene har svært ved at koncentrere sig i længere tid og de bruger meget tid og energi på at få de voksnes opmærksomhed. Den manglende opmærksomhed og fokus på nærvær er igen er en af grundene til, at vi anvender Mindfulness og bevidst nærvær i den daglige pædagogiske praksis.

(KL)

- Normering, uddannet personale, en stabil medarbejdergruppe og fysiske rammer har **betydning** for kvaliteten

(BRUMBASSEN)

Som KL konkludere har ovennævnte betydning for kvaliteten hvilket Brumbassen forholder sig til. Derfor ønsker vi også en forsvarlig medarbejdernormering. Vi vægter en kvalificeret personalegruppe frem for kvantitet. Vi holder os orienteret både fagligt og samfundsmæssigt i forhold til børne- og ungeområdet. Vi er os selv bevidste om vores faglighed. Vi vægter et godt personalesamarbejde hvilket indebærer:

- At den enkelte udvikler sig fagligt og pædagogisk, gennem kurser og interne diskussioner
- At vi bruger hinandens ressourcer
- At den enkelte medarbejder har indflydelse på eget arbejde
- At vi har det godt og drager omsorg for hinanden **(hvilket er en af de vigtigste prioritering i Brumbassen)**
- At vi sørger for en rar omgangstone og form

- At den enkelte udviser engagement og ansvarlighed i dagligdagen
- At vi er fleksible og åbne i samværet
- At vi afholder medarbejderudviklingssamtaler
- At vi anerkender hinandens arbejde og engagement

Brumbassen fysiske rammer har et miljø og en atmosfære af hjemmelighed og hygge. Et særligt miljø hvilket giver mulighed for ro og fordybelse. Et æstetiske miljø hvilket skaber mulighed for fantasi og kreativitet.



En kultur hvilket giver plads til forskellighed og skaber rammer for ejerskab, fælleskab og et sted hvilket er rart og trygt at være en del af.

Konklusioner i forhold til **læring** i dagtilbud jf. KL

- vi har valgt at begrænse Brumbassens refleksion over egen pædagogiske praksis i forhold til **kvalitet** i dagtilbud

- Læring for de mindste skal forstås bredt!
- Læring hænger sammen med
 - dannelse
 - trivsel
 - udvikling
 - omsorg
- Ledelsen og pædagogisk personale skal arbejde systematisk med

jf. KL	<ul style="list-style-type: none"> - at stimulere børnenes nysgerrighed - styrke deres sprog - styrke deres motorik - give dem passende udfordringer <ul style="list-style-type: none"> • Læring skal ske i den pædagogiske hverdag, gennem legende læring, hvor aktiviteterne udformes på en legende måde, og hvor fantasi, kreativitet, sociale relationer og kommunikation indgår som væsentlige elementer • Børn <u>lærer</u> gennem den omsorg, de møder fra de voksne og gennem de relationer, de har til de andre børn i fælleskabet • Børn <u>lærer</u>, når de deltager og engagerer sig i legen • Børn <u>lærer</u>, når de deltager i de voksenstyrede aktiviteter • Børn <u>lærer</u> i hverdagssituationerne, som fx når de tager tøj på i garderoben, når snakken går mellem børn og voksne ved spisning, og når børnene hjælper med at dække bord og fx tæller, hvor mange glas og tallerkener, der skal bruges • Ledelsen skal have fokus på en tilrettelæggelse, der fremmer og følger op på børns læring og trivsel, og på at udvikle forældresamarbejdet, så det også handler om, hvordan forældre kan støtte børns sprog og læring i hjemmet • Det er centralt, at det pædagogiske personale kan gribe nuét og spontant lytte til børnenes ønsker, følge deres nysgerrighed og interesser og bygge videre på deres egne initiativer • Det kræver kompetencer og høj faglighed at personalet kan relatere til den langsigtede plan for børnenes udvikling og læring
Dokumentation	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentation skal bidrage med viden om kerneopgaven og effekten, samt anvendes til at forbedre praksis med børnene <p>Dokumentation skal udvikle sig fra, at være aktivitetsdokumentation til læringsdokumentation (dvs. dokumentation, der i højere grad handler om, hvad børnene lærer, end hvilke</p>

	aktiviteter de laver
--	----------------------

Kvaliteten i en daginstitution karakteriseres ved tilstedeværelsen af fagligt dygtige personale, der har tid til planlægning, refleksion og evaluering af den pædagogiske praksis. Endvidere er normeringen således at der gives mulighed for empatisk tilknytning og aktivitet i små aldersvarende grupper. Kvalitet i daginstitutioner bidrager til barnets læring og udvikling hvilket medfører trivsel, nysgerrighed og motivation og at barnet opnår et højere selvværd, læringsmotivation og parathed.

Trivsel i det moderne børneliv

Foruden materialet fra KL fik personalet udleveret materiale med uddrag fra bogen *”Trivsel i det moderne børneliv”* af Lene Bjerring Bagger m.fl. hvilket giver personalet en viden omkring stress og hvorfor det er vigtig at have fokus på det uundgåelige møde med det samfundsmæssige vilkår som stress.

<p>Trivsel i det moderne børneliv</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Som voksen bør man forsøge at være opmærksom på sit eget stressniveau, for det vil ofte have en afsmittende effekt på dem, man er iblandt • Stress påvirker hjernen – hjernen bliver hurtigere træt og øger irritabilitet. Hjernens center for indlæring, hukommelse og rumorientering er særligt udsat for påvirkninger af stressorer (hændelser der opleves belastende og kan forårsage stress fx tab, traume, store livsforandringer osv.) Skades hjernens center, er man dårligere til at bevare minder og huske erfaringer, som skal bruges, næste gang man møder en lignende situation. • Hvis en kortvarig belastningen, vil cellerne i hjernen langsomt normaliseres igen, men hvis belastningen varer over flere år, er det uvist hvor meget der gendannes. Dvs. at langvarig stress forringer mulighederne for at lære nyt, og samtidig bliver man dårligere til at trække på de erfaringer man har fra tidligere • Et konstant højt støjniveau over tid stresser både børn
--	---

og voksne. Hvilket forringer kvaliteten af fordybelse og koncentration, både hvad angår opgaver og socialt samvær og det forhindrer os i at tænke og reflektere. Hvis vi tænker på det høje støjniveau i dagtilbud, kan det ikke undgås at påvirke børnenes hverdag. Flere og flere institutioner bliver større og fællesarealer hvilket lægger op til aktiv leg og løb, hvilket er medvirkende til at støjniveauet stiger yderligere. Det kan for børn være svært at finde ro og plads til de mere stille aktiviteter, der netop kræver fordybelse og uforstyrrelighed

- Når barnet bliver stresset, øges muskelspændinger. Hvilket øger træthed i kroppen. Disse spændinger slapper normalt af og genopbygges, når barnet er fysisk afslappet og hviler ud efter endt aktivitet, men ved stress vil der fortsat være øget aktivitet i muskels fibre. Hvilket skaber ømhed og øget produktion af mælkesyre som gør at barnet føler sig træt og slap.

Særlig stressbelastende for børn:

- oplevelse af isolation og f.eks. mobning
- frygten for at blive forladt
- oplevelsen af egen utilstrækkelighed og manglende voksen støtte i situationer med krav
- følelsesmæssigt betydningsfulde separationer, f.eks. skilsmisse, lærer/pædagogskift, flytning eller skilt f.eks. fra børnehave til skole
- traumatiske oplevelser, f.eks. dødsfald, overgreb, ulykker
- begivenheder der på anden måde truer barnets oplevelse af tryghed, f.eks. sygdom eller konflikter i familien

Livsbetingelser

Vi er derudover inspireret af Rotne beskrevne 4 faktorer af "for-megetheder" som påvirker barnets opmærksomhed og psykiske velvære og som han mener er problematiske sider af børns opvækstbetingelser, hvilket er:

Højt tempo – mange børn opvokser under travle omstændigheder, hvor dagene er fyldt med aktiviteter. Kalendere, der fortæller at der aldrig er tid nok.

Overflod af informationer – hjemmene er blevet en platform, hvor den virtuelle dør konstant står åben. Det er svært at få øje på de zoner hvor børn skal lege og lade op i hjemmet

Mange valg – børn er ofte overstimuleret og har mange valgmuligheder. Det kan være valg af fritidsaktiviteter, informationer fra medier, valg i hverdagen forbrugsmuligheder

For mange ting – børn har alt for mange ting på værelset, der igen giver store valgmuligheder for leg. Bunker skaber uklarhed og en tendens til, at børn overstimuleres og har svært ved at fokusere. (Rotne 2011, s. 123-125)

Iflg. Rotne smitter nærvær og ro hvilket bliver aktiveret af spejlneuronernes resonans, derfor er det vigtig at vores børn i Brumbassen oplever eller mærker den balance de øvrige børn udstråler i vores mindfulness forløb, hvilket gør at nervecellerne i hjernen hjælper dem til at styre deres uro fordi børn påvirkes af de iagttagelser de gør sig hos de andre børn.

Som nævnt tidligere har jeg den overbevisning om at tilgangen til forældre bør være:

"omsorg for børn gennem omsorg for deres forældre"

en tilgang hvilket jeg stiftede bekendtskab med under min uddannelse som pædagog i mit praktikforløb. Hvilket er en tilgang jeg benytter i mit pædagogiske praksisfelt og i mit møde forældre hvilket er en kvalitet som understøtter relationen 😊

Christina Milling

Pædagogisk Leder i Brumbassen