

Overblikrapport

Rapportstatus

Dagtilbuddets navn

Brumbassen

Antal refleksionsskemaer i rapporten

1

Refleksionsskemaets navn

Børnemiljø 2015

Dato for rapportudskrivningen

God fornøjelse!

Læsevejledning

Rapporten viser dagtilbuddets vurdering af, hvordan børnene oplever deres eget børnemiljø. Spørgsmålene er inddelt efter det psykiske, fysiske og æstetiske børnemiljø og er desuden koblet til de pædagogiske læreplanstemaer. Rapporten kan derfor være et godt afsæt for det videre pædagogiske arbejde med børnemiljø og læreplaner.

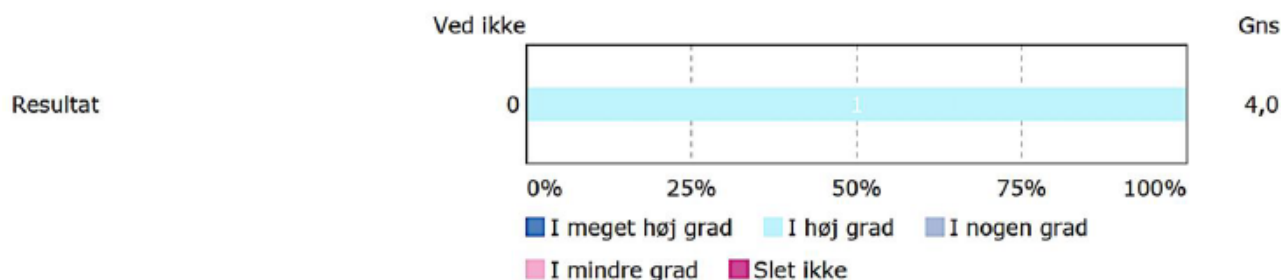
Sådan læser du graferne

Hver graf i rapporten viser besvarelsen af ét spørgsmål. Svaret på spørgsmålet skal aflæses ud fra grafens farve. Grafen i eksemplet nedenfor viser, at der er svaret "I høj grad" på spørgsmål 1.

Eksempel

1. Oplever børnene genkendelige strukturer i hverdagen?

Fx gennem morgenrutiner og fælles samling.



Ved ikke






Til venstre for grafen er der angivet, hvis der er svaret "ved ikke" på spørgsmålet. I så fald vil grafen være helt hvid, og der vil stå 1 i stedet for 0.

Gns

Til højre for grafen kan svaret også aflæses som et tal. Den mest negative vurdering har fået værdien 1, mens den mest positive vurdering har fået værdien 5. Er der svaret "ved ikke" vil værdien være 0.

Brug grafernes farver, når du læser rapporten

Læg mærke til, at grafernes farver har den samme betydning igennem hele rapporten. Til hvert spørgsmål i refleksionsskemaet hører fem svarmuligheder, der ofte er forskellige. Men den mørke blå vil fx altid bruges i grafen til at angive det svar, der betyder en meget positiv vurdering af børnemiljøet. Det gør det nemt og hurtigt at få overblik over besvarelserne.

Farve	Betydning	Værdi
	Meget positiv vurdering	5
	Positiv vurdering	4
	Neutral eller middelgod vurdering	3
	Mindre positiv vurdering	2
	Negativ eller mindst positiv vurdering	1

Indholdsfortegnelse

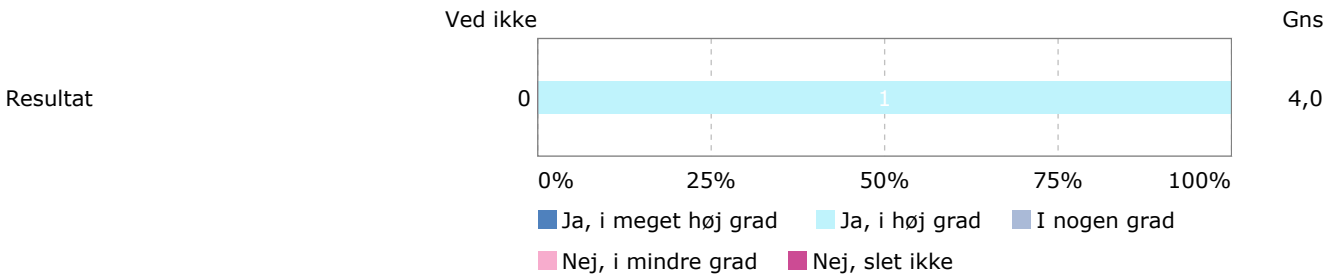
1 Psykisk børnemiljø	5
1.1 Alsidig personlig udvikling	5
1.2 Sociale kompetencer	7
1.3 Krop og bevægelse	8
1.4 Naturen og naturfænomener	9
1.5 Kulturelle udtryksformer og værdier	9
1.6 Sproglig udvikling	9
2 Æstetisk børnemiljø	11
2.1 Alsidig personlig udvikling	11
2.2 Sociale kompetencer	11
2.3 Krop og bevægelse	11
2.4 Naturen og naturfænomener	12
2.5 Kulturelle udtryksformer og værdier	12
2.6 Sproglig udvikling	12
3 Fysisk børnemiljø	13
3.1 Alsidig personlig udvikling	13
3.2 Sociale kompetencer	13
3.3 Krop og bevægelse	13
3.4 Naturen og naturfænomener	15
3.5 Kulturelle udtryksformer og værdier	15
3.6 Indeklima	15
3.6.1 Lyd	15
3.6.2 Lys	16
3.6.3 Luft	16
3.6.4 Temperatur	17

1 Psykisk børnemiljø

1.1 Alsidig personlig udvikling

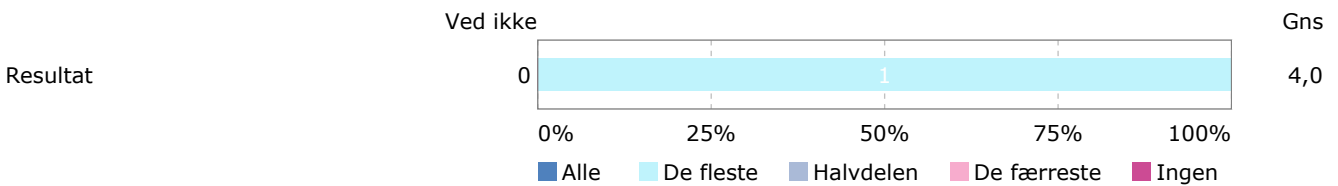
1. Oplever børnene genkendelige strukturer i hverdagen?

Fx gennem morgenrutiner og fælles samling.



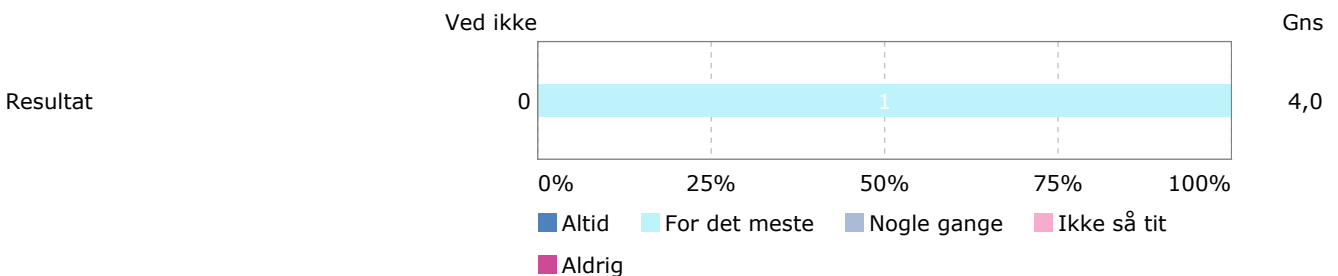
2. Hvor stor en del af børnene er selvhjulpne på et alderssvarende niveau?

Fx spiser de selv og tager eget tøj af og på.



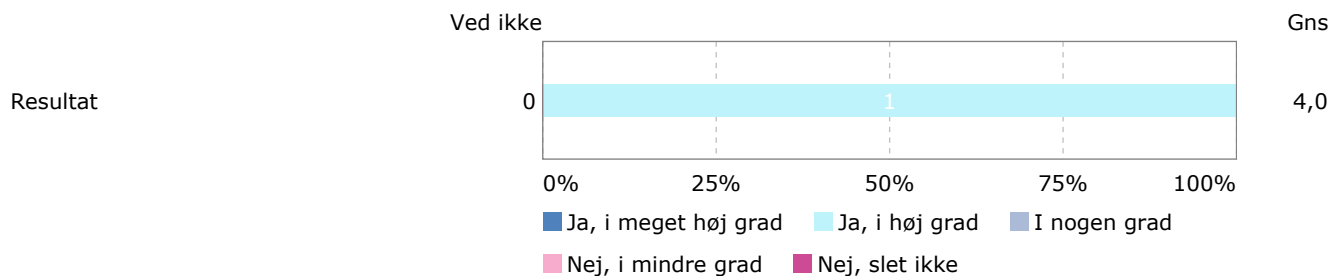
3. Hvor ofte handler personalet ud fra børnenes initiativer?

Fx ved at lege med i spontant opståede lege.



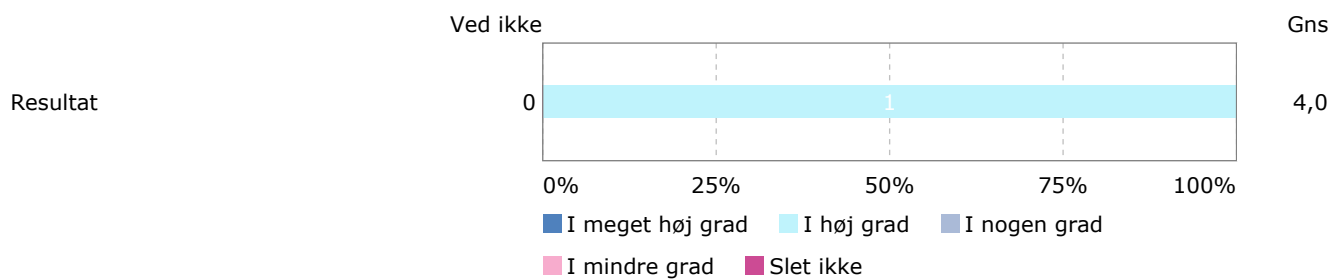
4. Oplever børnene at have medindflydelse i hverdagen?

Fx er de med til at vælge aktiviteter og indrette legeområder.



5. I hvor høj grad giver børnene udtryk for egne grænser?

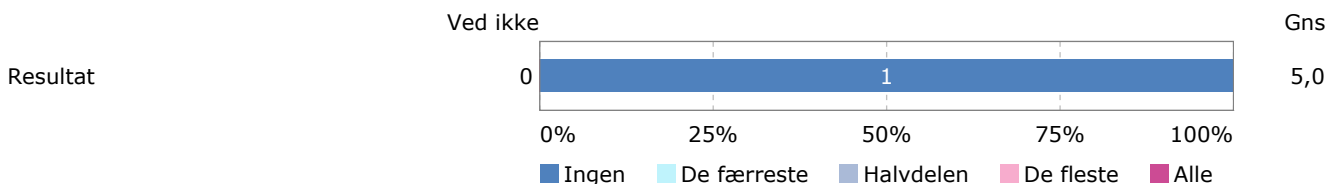
Fx ved at sige fra overfor andre børn.



1.2 Sociale kompetencer

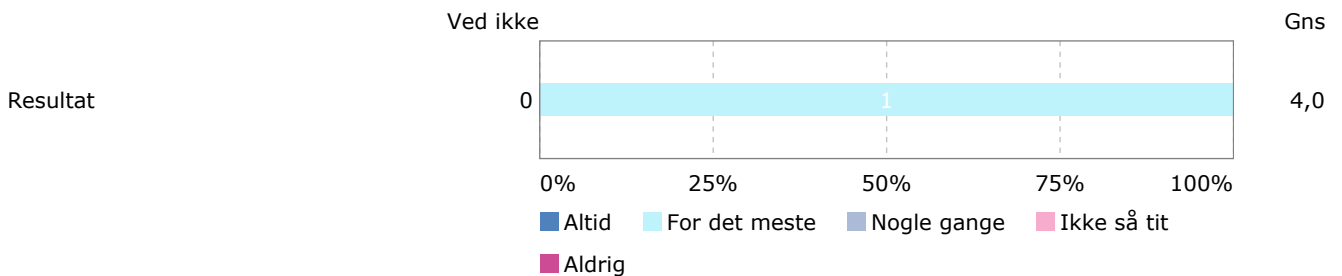
6. Hvor stor en del af børnene oplever at være udenfor fællesskabet i størstedelen af tiden?

Fx hvis et barn overvejende opholder sig alene hver dag.

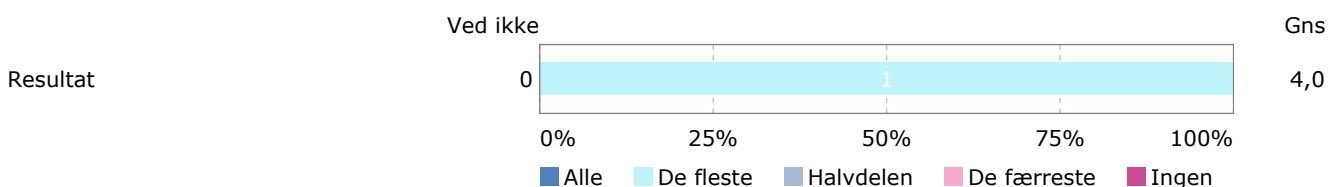


7. Hvor ofte hjælper børnene hinanden?

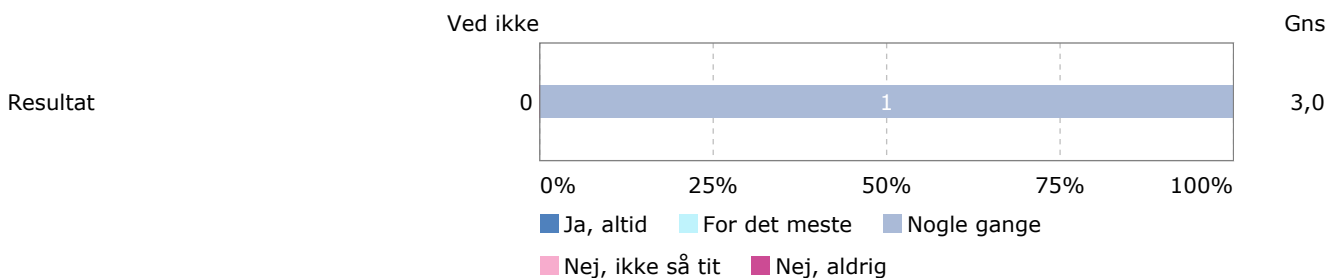
Fx ved at trøste hinanden eller hente en voksen, når der er brug for det.



8. Hvor stor en del af børnene oplever at have venner?

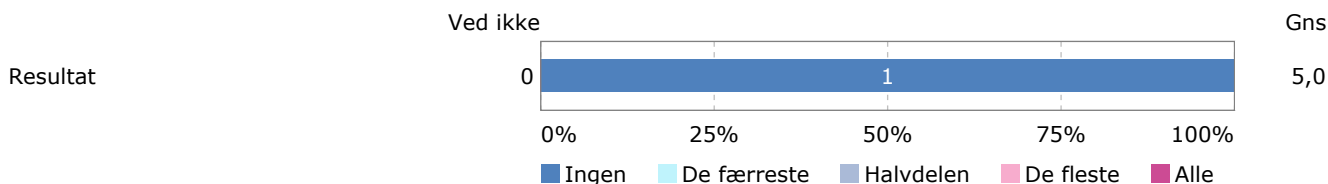


9. Håndterer børnene selv deres indbyrdes konflikter?



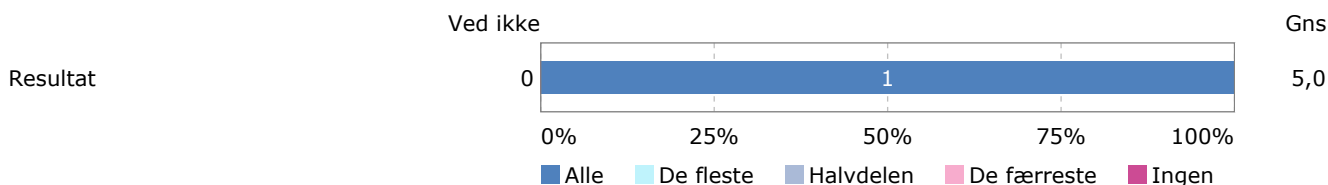
10. Hvor stor en del af børnene oplever alvorligt drilleri fra andre børn?

Fx hvis et barn bliver holdt udenfor fællesskabet.



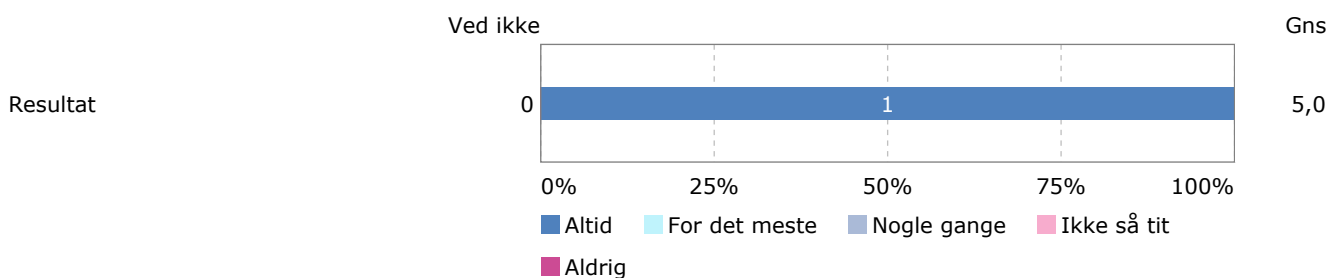
11. Hvor stor en del af børnene viser, at de er trygge ved personalet?

Fx ved at børnene er opsøgende i følsomme og udfordrende situationer.

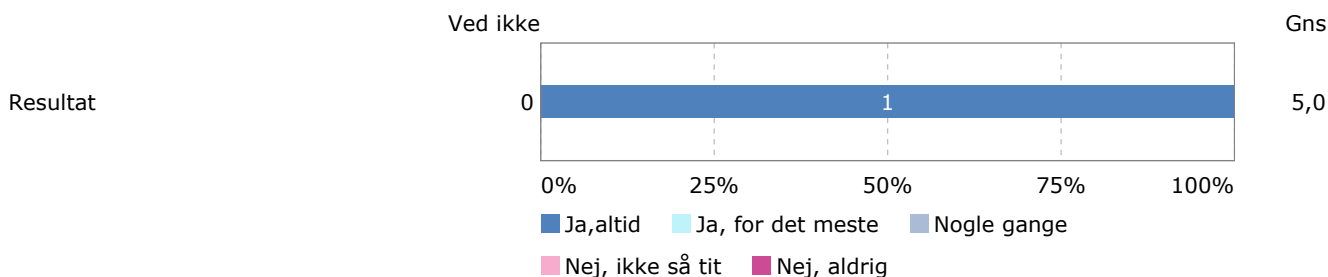


1.3 Krop og bevægelse

12. Hvor ofte får børnene den hviletid, de har brug for?

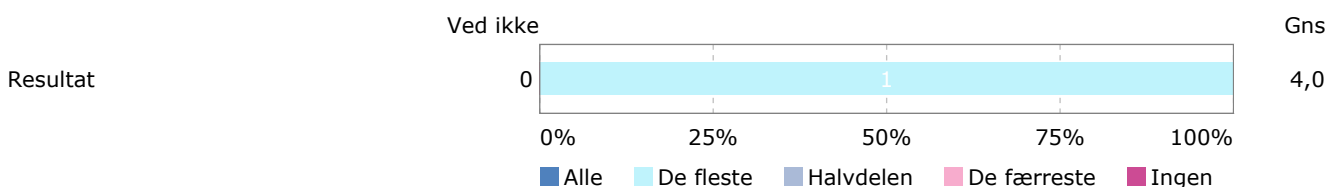


13. Får børnene noget at spise, når de er sultne?



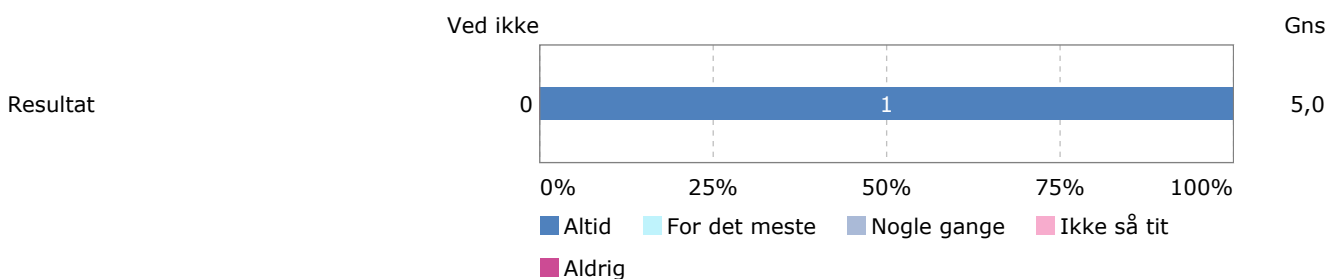
1.4 Naturen og naturfænomener

14. Hvor stor en del af børnene er opmærksomme på, at vejret har betydning for deres påklædning?
Fx giver de udtryk for om jakke, hue og vanter er nødvendigt.



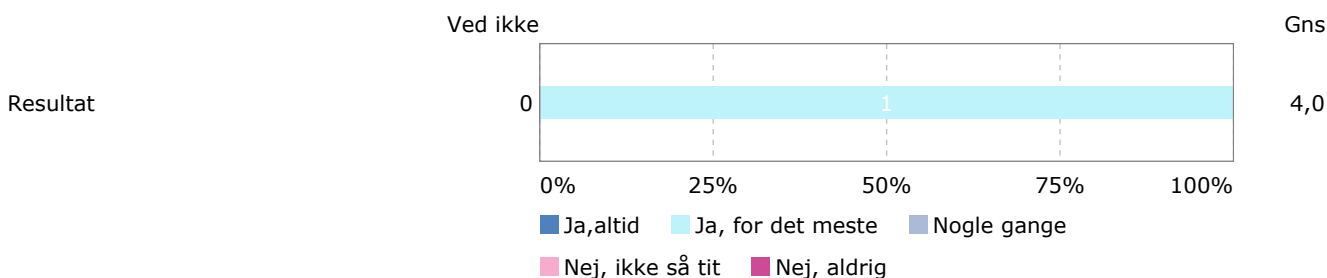
1.5 Kulturelle udtryksformer og værdier

15. Hvor ofte oplever børnene at blive modtaget på en nærværende måde om morgenen?
Fx ved at der bliver spurgt ind til barnets morgen og hjulpet med at vinke farvel.



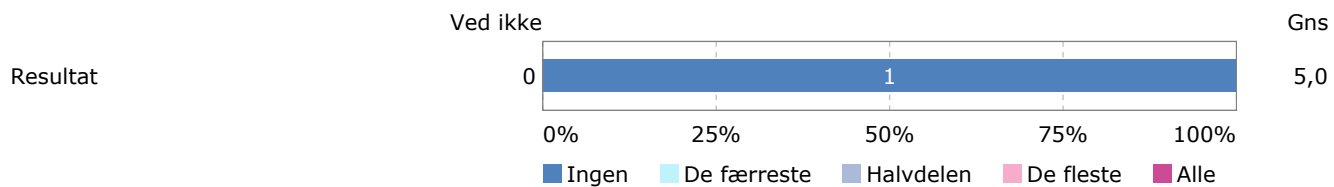
1.6 Sproglig udvikling

16. Bliver børnene mødt af et anerkendende sprog?
Fx ved at der bliver sat ord på børnenes følelser.



17. Hvor stor en del af børnene oplever dagligt at få skæld ud?

Fx bliver der talt med hævet stemme og i et hårdt toneleje.

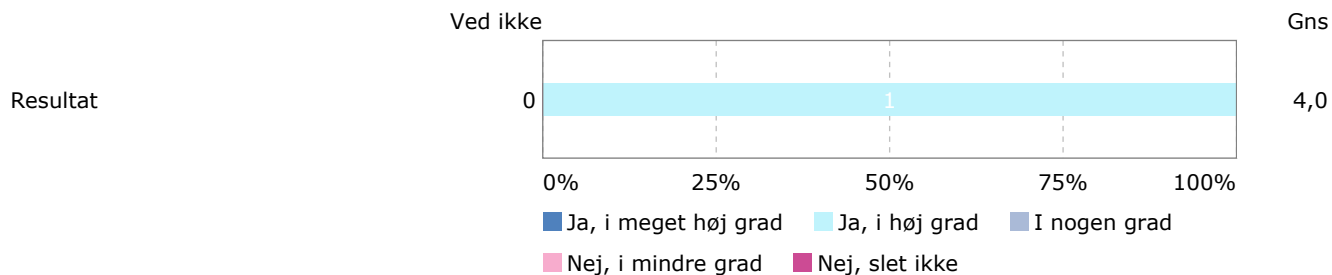


2 Æstetisk børnemiljø

2.1 Alsidig personlig udvikling

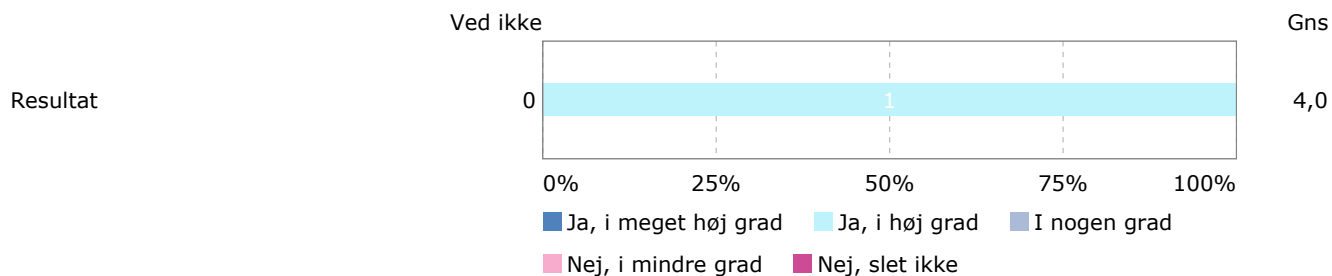
18. Sætter børnene spor af deres hverdagsliv i rummene?

Der bliver fx udstillet kunstværker og fotos.



2.2 Sociale kompetencer

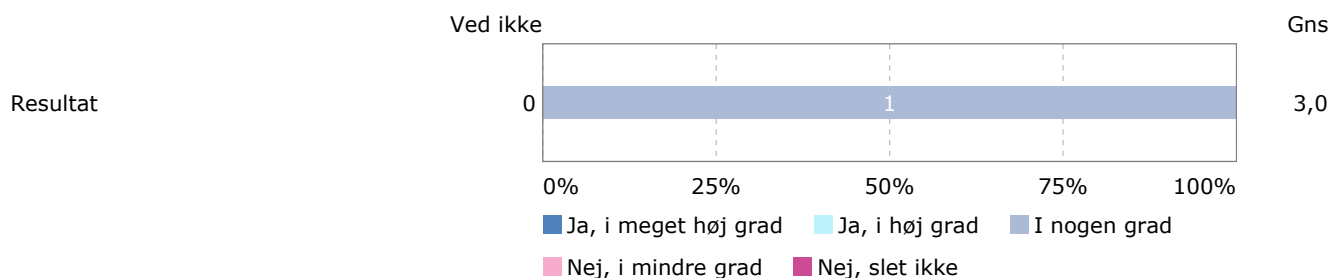
19. Er der områder, der giver mulighed for, at børnene kan lege alene, parvis og i større grupper?



2.3 Krop og bevægelse

20. Guider indretningen børnenes adfærd?

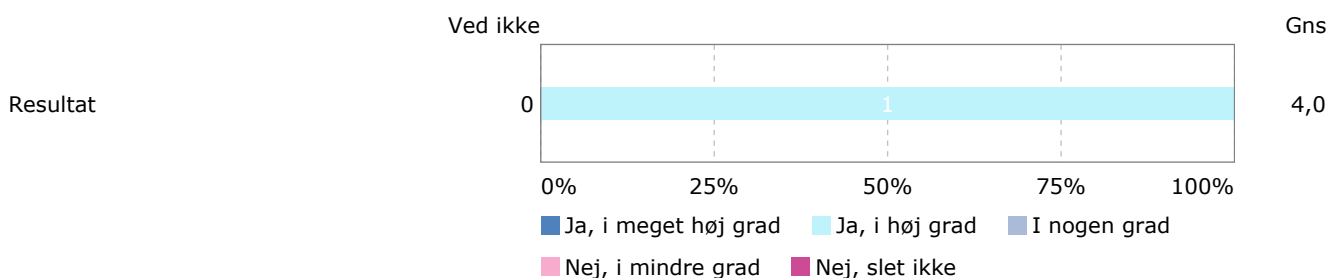
Fx kan børnene aflæse, hvor man kan lege vildt, og hvor man kan lave stilleaktiviteter.



2.4 Naturen og naturfænomener

21. Har børnene forskellige sansemæssige naturoplevelser?

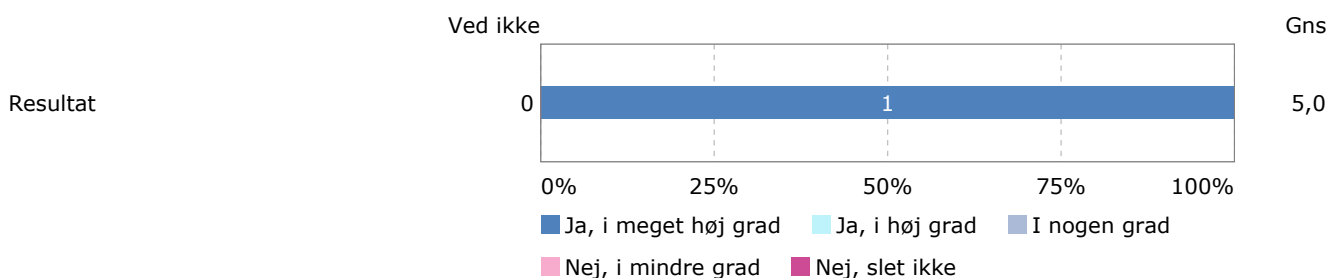
De leger fx i krat, i vand og på hårde eller bløde underlag.



2.5 Kulturelle udtryksformer og værdier

22. Oplever børnene at være del af forskellige traditioner?

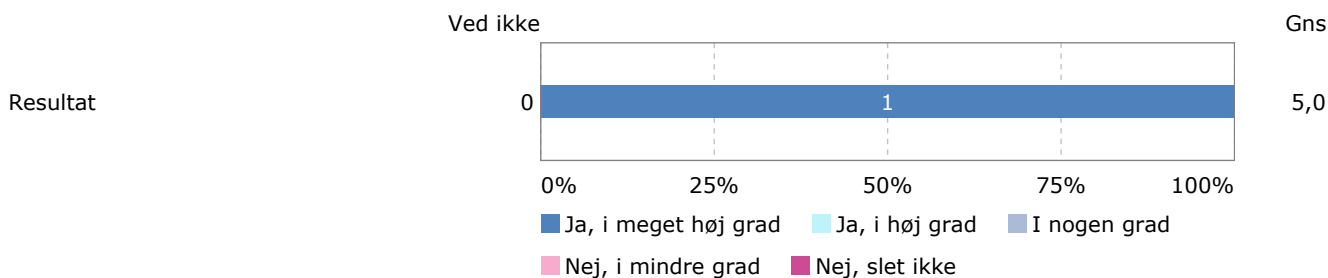
Fx ved at fejre fastelavn og jul samt ved at deltage i dagplejens/institutionens egne traditioner.



2.6 Sproglig udvikling

23. Bliver børnenes ordforråd stimuleret gennem udsmykningen?

Der står fx "sæbe" på sæbedispenseren eller et billede illustrerer "sko forbudt".

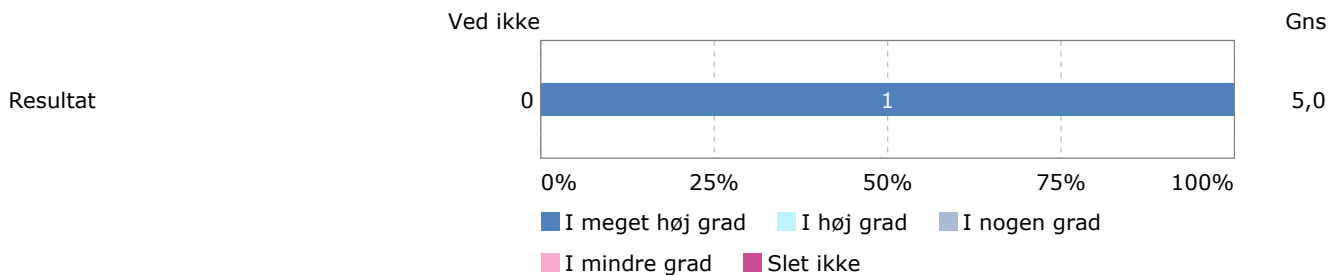


3 Fysisk børnemiljø

3.1 Alsidig personlig udvikling

24. I hvor høj grad understøtter de fysiske rammer børnene i at føle sig hjemme?

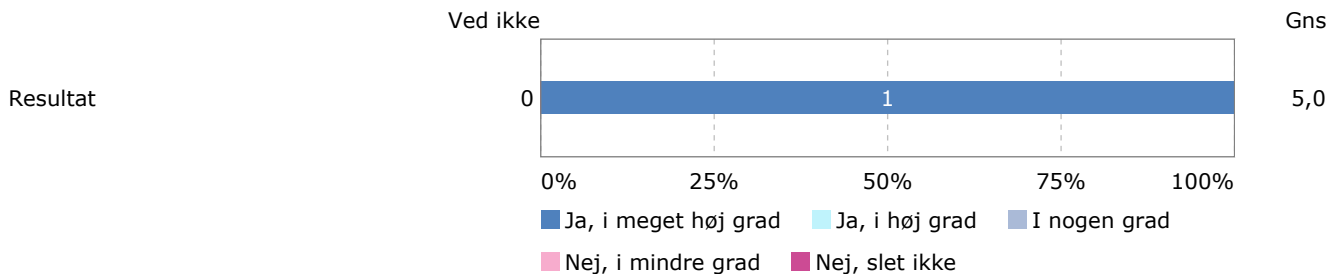
Fx har de deres egen skuffe og garderobeplads.



3.2 Sociale kompetencer

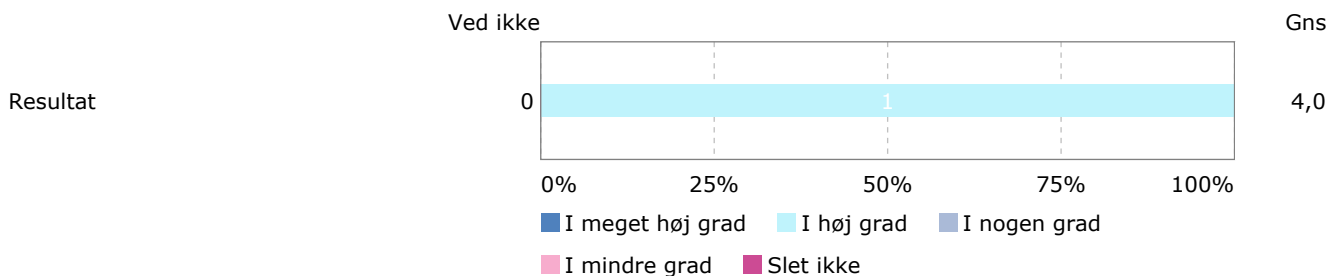
25. Er der afgrænsede legeområder inde og ude?

Inde- og udearealer er fx opdelt med lave reoler, gulvtæpper, buske og træer.

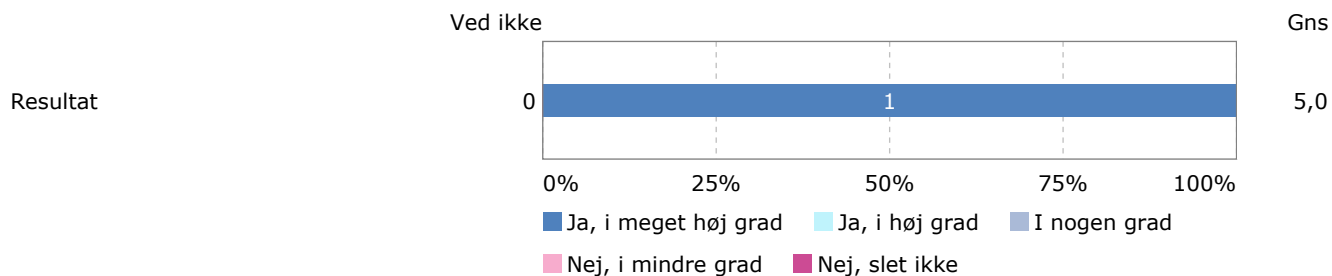


3.3 Krop og bevægelse

26. I hvor høj grad bliver børnenes fin- og grovmotorik udfordret?

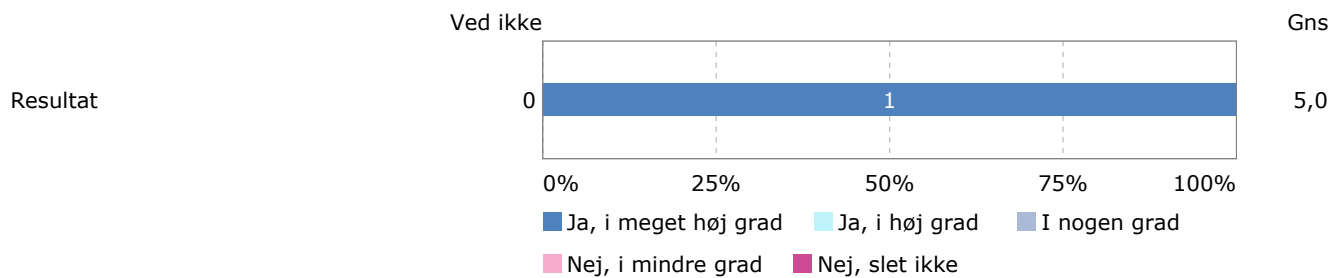


27. Er stole, legetøj og andet inventar i en sikker og forsvarlig stand?



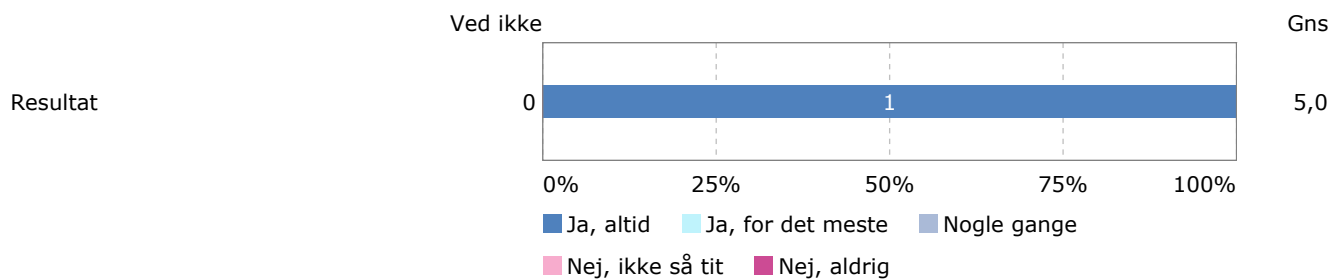
28. Er inventar tilpasset børnenes forskellige aldersgrupper?

Det gælder fx stole, gynger og køretøjer.



29. Har børnene mulighed for privatliv, når de har brug for det?

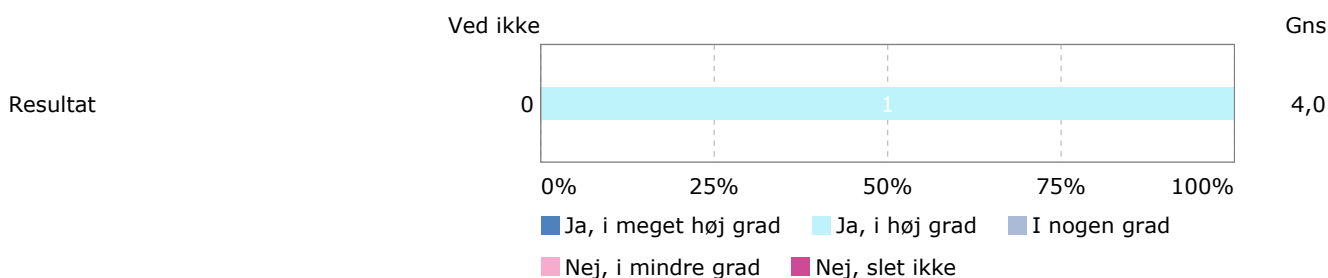
Fx i forbindelse med toiletbesøg, ble- og tøjskift.



3.4 Naturen og naturfænomener

30. Har børnene varierede naturoplevelser i haven og på ture ud af huset?

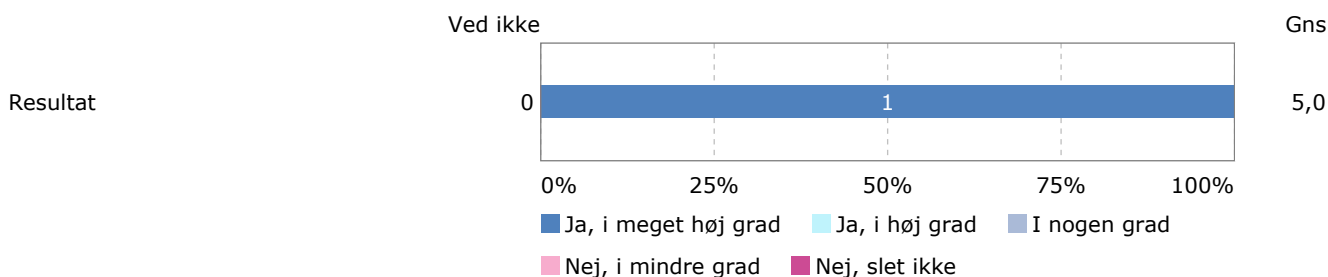
Fx grovmotoriske udfordringer, erfaringer med bål, urtehave og dyreliv.



3.5 Kulturelle udtryksformer og værdier

31. Har børnene gode rutiner omkring hygiejne?

Fx håndvask efter toiletbesøg og inden spisning.

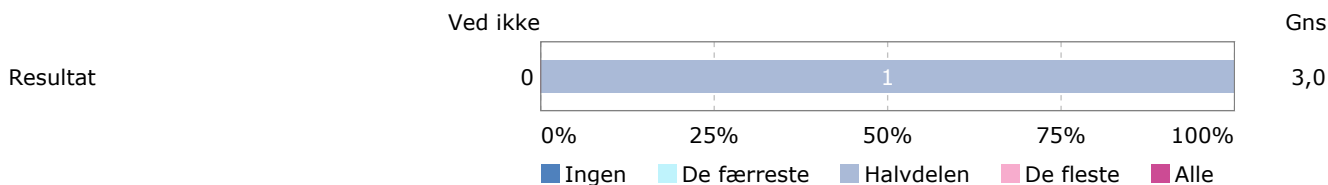


3.6 Indeklima

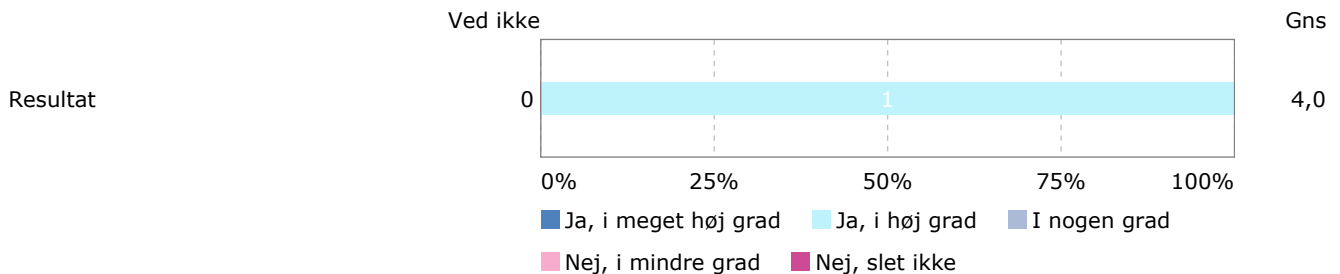
3.6.1 Lyd

32. Hvor stor en del af børnene oplever dagligt at blive forstyrret af støj?

Fx fra gråd, råb og larm fra inventar og naborum.

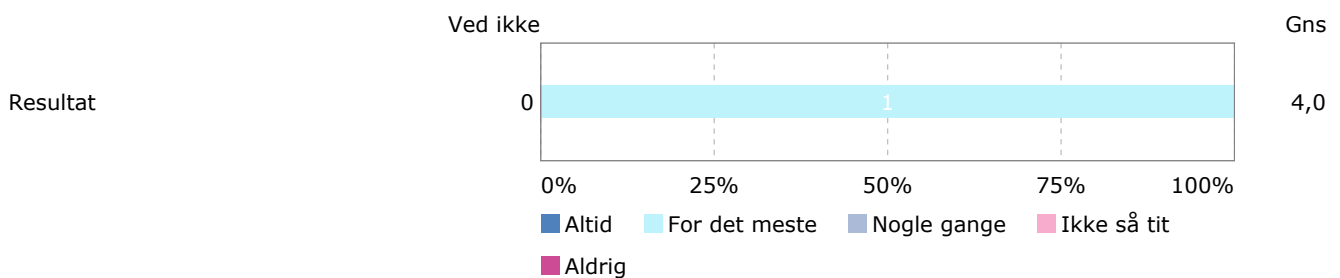


33. Er rummene indrettet med støjnedsettende materialer og inventar? Fx voksduge, opslagstavler, filtdupper under stole og blød opbevaring til legetøj.



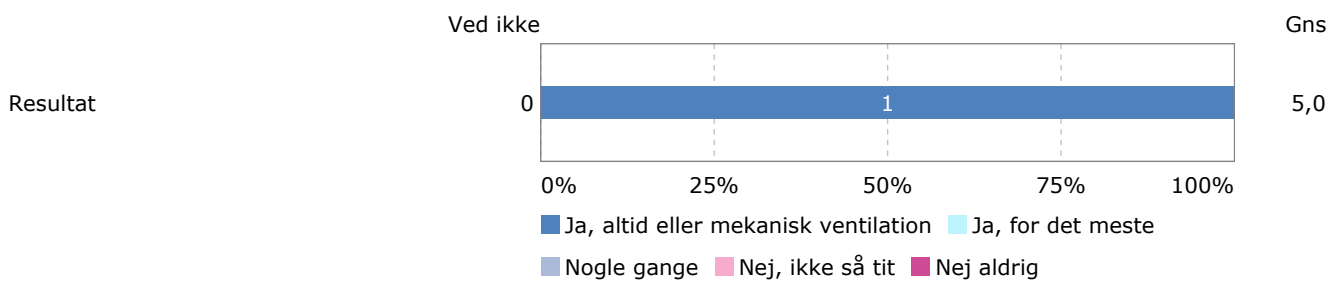
3.6.2 Lys

34. Er lyset tilpasset de aktiviteter, der skal foregå i rummet?
Fx arbejdslys i værkstedet og hyggelys i puderummet.



3.6.3 Luft

35. Bliver der lufter ud hver dag?



3.6.4 Temperatur

36. Er temperaturen tilpasset de enkelte rum og aktiviteter?

Fx lidt lavere temperatur i legerummet end på badeværelset.

