

Brumbassens

- Pædagogiske læreplaner...



2016/2017



BRUMBASSEN
- din private vuggestue

Indholdsfortegnelse

Forord.....	2
Læringsmål for 2016/2017	4
Mindfulnessen's læringsmiljø.....	5
- Mål.....	5
- Tiltag	5
- Nye tiltag	6
- Tegn.....	6
- Barnets læring inden for følgende temaerne i det mindfulness læringsmiljø	6
- Børnemiljøet samt metode for vurdering af barneperspektivet	8
- Evaluering	9
Udelivets læringsmiljø.....	12
- Mål.....	12
- Tiltag	12
- Nye Tiltag	13
- Tegn.....	13
- Barnets læring inden for følgende temaerne i udelivets læringsmiljø	13
- Børnemiljøet samt metode for vurdering af barneperspektivet	14
- Evaluering	15
Det anerkendende og det bevidste nærværs læringsmiljø.....	18
- Mål.....	18
- Tiltag	18
- Nye Tiltag	19
- Tegn.....	19
- Barnets læring inden for følgende temaerne i udelivets læringsmiljø	19
- Børnemiljøet samt metode for vurdering af barneperspektivet	21
- Evaluering	21
Bilag 1 – iagttagelseskema	24

Forord

Brumbassens pædagoger og medhjælper repræsenterer offentlig myndighed jf. Dagtilbudsloven og vi forpligter os gennem vores arbejde, at fremme børn og unges trivsel, udvikling og læring hvilket indbefatter læreplan- og børnemiljøarbejdet, vi anvender dagtilbudsloven samt DCUM's¹ materiale vedrørende børnemiljø i det pædagogiske arbejde, redskaber Brumbassen anvender for, at sikre et godt børnemiljø og læringsmiljø .

Brumbassen bruger den pædagogiske læreplan i planlægningen af vores hverdagspraksis ud fra 2 årlige mål der fastsættes for læreplanstemaernes 6 fokusområder inden for aldersgruppen nul til to år. Disse indeholder relevante pædagogiske metoder og aktiviteter der iværksættes for, at nå målene.

Den pædagogiske læreplan tager udgangspunkt i følgende 6 områder:

- Personlig udvikling
- Sociale kompetencer
- Sprog
- Krop og bevægelse
- Naturen og naturfænomener
- Kulturelle udtryksformer og værdier

Derudover arbejdes med en pædagogisk grundlag hvilket indeholder følgende:

- KRAP (Kognitiv, Resourcefokuseret og Anerkendende pædagogik)
- Barneperspektiv
- Leg
- Læring- /Læringsmiljøer
- Forældresamarbejde
- Børn i udsatte positioner

¹ DCUM står for Dansk Center for Undervisningsmiljø

Læringsmål for 2016/2017

Brumbassen læringsmål for 2016 og 2017 tager udgangspunkt i 3 valgte læringsmiljøer hvilket kort beskrives nedenfor, miljøer som også er Brumbassens værdigrundlag. Grundlag hvilket Brumbassen forholder sig til og er inspireret af og som vi syntes er et samfundsmæssige krav og som vi ser er vilkår børn bliver mødt af og som er en del af i det moderne børneliv. Vi inspireres af vores daglige pædagogiske praksis hvilket er en Kognitiv, Ressource fokuseret og anerkendende tilgang til børn og voksne. Derudover inspireres vi af børnenes hverdag i vuggestuen.

Evaluering

Supplerende til vores evalueringsarbejde anvender vi et tolkningskema med praksisfortælling med fokus på egen tilgang i arbejdet med udvikling af praksis samt et observationsskema. Hvilket udfyldes for hvert læringsmiljø med fokus på læreplanstemaerne og børnemiljøet ugentligt. Derudover behandles disse skemaer hver måned til personalemøde og refleksioner og evalueringer drøftes.

Eksempel på tolkningskema vedhæftet som bilag

Mindfulness' s læringsmiljø

Et læringsmiljø hvor børnene støttes i at opnå en robusthed og modstandskraft i det moderne samfund hvor virkeligheden er mere kompliceret end nogen sinde og tempoet i børns tilværelse accelererer. Mindfulness kan danne en modvægt i pædagogikken til den manglende samhørighed og ægte kontakt og oplevelse af, at mangle tid. Livsbetingelser for børn, hvor det er vigtigt og nødvendigt, at pædagoger og forældre bliver bevidste og får viden om afstressende aktiviteter. Mindfulness er en indstilling til livet, hvor formålet fx er at opnå en indre ro, velvære og en følelse af at være komplet. Børn der får plantet mindfulness-frøene, får et redskab der kan hjælpe dem på flere områder af deres liv. Fx opnår børnene en bedre koncentration, større ro og større evne til at mærke sin krop, sine følelser og tanker – et fælles mål er, at optimere barnets trivsel og eget velvære!

- Mål

hvad vil vi gerne opnå, ønsket fremtidig tilstand som er konkret og realistisk

- At barnet lære at finde ro
- At barnet lære at være tilstede og nærværende
- At barnet lære at lytte, være koncentreret og forholde sig til og mestre forandringer

- Tiltag

konkrete tiltag for at opnå mål:

- | | | |
|--------------|------------------------|---|
| • Aktivitet: | Mindfulness/afspænding | Varighed: 15-20 min.
hver dag efter frokost |
| • Aktivitet | Yoga ude/inde | Varighed: 15-20 min.
1 gang om ugen
t/samling |
| • Aktivitet | Sprogbøger | Varighed: 10-15 min.
2 gange om ugen på
værkstedet efter
frokost |
| • Aktivitet | Musik m/musikpædagog | Varighed: 45 min.
1 gang om ugen |

- Nye tiltag

konkrete tiltag for at opnå mål:

- Aktivitet: Afstressende aktivitet med musik Varighed: ca. 30 min
1 gang om ugen til formiddag.
- Aktivitet: Lyt til Løven – (åndedræt) yogaøvelse med fokus på åndedrættet Varighed: ca. 5 min
1 gang om ugen til yoga. († Samling)
- Aktivitet: Massage(kropsbevidsthed) Varighed: 15-20 min. 1 gang om ugen. († Samling)
- Aktivitet: Frede Frø(åndedræt) Varighed: 5-10 min.
På værkstedet med storegruppen efter frokost.

- Tegn

Hvilket tegn bør vise sig og indikere at vi er på vej til målet?

- Vi ønsker at se børn som har udviklet en større kropsbevidsthed, at der opleves en større rumlighed blandt børnene, færre konflikter, øget eller forbedret tilknytning

Barnets læring inden for følgende temaerne i det mindfulness læringsmiljø

- 1) **Alsidig personlig udvikling** – bevidst nærvær, plads til at mærke efter hvad de føler. Vi som voksne støtter barnet i udviklingen af en positiv selvfølelse og en identitetsdannelse hvor barnet lærer at mærke og håndtere sine følelser. (f.eks. barnet mærker og giver udtryk for at de gerne vil ud og sove) Forudsigelighed, belastning-balance, delagtighed og deltagelse – naturlige kompetencer (empati-stjerne)

- 2) **Sociale kompetencer** – RIGér måder at være sammen med andre mennesker på, i forhold til børns trivsel, relationelle og emotionelle erfaringer. Barnet bliver bevidst om sig selv og sine kompetencer i fælleskaber

- 3) **Sproglig udvikling** – musikken, lytte og ro, de bliver bevidst nærværende via musikken, gentagelser, redskaber f.eks. koén, deres lydige opmærksomhedsevne. De oplever også en forudsigelighed, de oplevede og deltage, sproget kommer i samspil med andre mennesker (lyde, instrumenter m.m.) Lære igennem leg, rim og remser m.m.

- 4) **Krop og bevægelse** – lære at hvile i sig selv, mærke sig selv, synger hvad vi gjorde. Stimulere den taktile sans via massage, ligger tæt, ligge i skovbunden. Muskel og led sansen er barnets rum og retningssans der sørger for at musklerne spændes og afspændes efter behov (kinæstesi-sansen), Vi får i mindfulnessen stimuleret vestibulær sansen når vi bevæger hovedet i forskellige retningen f.eks. i yoga. De får stimuleret alle 3 grundmotoriske sanser....

- 5) **Naturen og naturfænomener** –Gennem musikforløb hvor vi havde sangen "havet er stille og roligt", med bamser af forskellige fisk, under yoga var vi ude i forskellige vejr. Mindfulness i Ådalen, legepladsen (afspænding,) De syntes det var mærkeligt at du skulle prøve at ligge i skovbunden

- 6) **Kulturelle udtryksformer og værdier** – læringsmiljøet (mindfulnessen's læringsmiljø) hvilket er blevet Brumbassen kultur – afstressende aktiviteter, indstilling til livet, samhørighed og Yoga. I forhold til forældre kulturen: Et fælles mål for forældre og vuggestue er at barnet trives – barnet trives når der er plads til at mærke efter og reflektere over hvad man føler og har lyst til.

Børn med følelsesmæssige vanskeligheder kan have en uhensigtsmæssig mestrings strategi – f.eks. "pigen V...) som er usikker på reglerne eller hvor er hun i miljøet. Hun har svært ved at skabe relationer fordi hun har en manglende kontakt til sig selv. Kropsbevidstheden mangler hos pigen V... og har brug for den nære kontakt, hun skal guides til at finde ro. Hvilket kan gøres ved at vi sidder sammen med hende,

Børnemiljøet samt metode for vurdering af barneperspektivet

Fysiske – afstemmer miljøet med tæpper, dyner, musik, gardiner osv.

Æstetiske – (viden gennemsanser og følelser) musik, tillid, nærvær, anerkendelse, stressfrit miljø

Psykiske - trivsel, fælleskab, medbestemmelse, barnet perspektiv

Barnets perspektivet:

(nye tiltag – Anvendelse af iagttagelseskemaer) Barnet siger fra og til i mindfulnessen, vi snakker om det på vejen ind til mindfulness i "skoven", børnene fortæller at de gerne vil ind og afholde mindfulness.

Vi oplever et godt psykisk børnemiljø, fælleskaber, venskaber, nærvær, anerkendelse, rumlighed og tryghed, tillid og medbestemmelse som støtter trivslen og en positiv hverdag.

Evaluering:

Vi oplever at børnene under afspænding, giver sig hen til søvnen, vi oplever at de er i nuet via de rammer som er sat. Vi har prøvet at finde det rum, hvor de får den optimale afspænding, hvor vi fandt ud af hvor vigtig det er ikke at have nogle forstyrrende elementer. Børnene er blevet vant til at have mindfulness og mangler den hvis den ikke er der.

Vi ser at det er blevet en naturlig del af være i nuet og slappe af. Børnene hjælper hinanden til at finde roen. De kan selv sige fra når de er klar til at komme ud og sove. Vi ser at andre er så klar til at de gerne vil direkte ud og sove hvilket vi anerkender og lader barnet. De bliver opmærksom på deres følelser og behov.

Vi oplever under læsning og på værksted, at de er meget nærværende og koncentrerer sig. Eksempelvis helt små børn som Ea og Hjalmer.

Vi oplever ved afspændingen at de små babyer står ved hegnet, de står og kigger fredeligt på, herudover bliver de andre børn som afholder afspænding bliver ikke påvirket af at der er uro omkring dem. Dvs. de har lært at være i forandringen. Mindfulness har gjort det nemmere for børnene at kunne være tilstede og lytte. Under musikpædagogens aktivitet samt yoga, oplevede børnene også at være på lige fod med pædagogerne, hvor vi fik "nybegynders sind".

Vi skal blive ved med at følge børnegruppen, hvis der er noget der ikke fungerer optimalt skal vi løbende forandre processen, da børnene er forskellige. Vi skal blive bedre til at evaluere på vores process. Vi skal huske at pædagogen skal turde at være personlig nærværende i relationen.

Praksiseksempel på udfyldelse af et iagttagelseskema med udgangspunkt i praksisfortælling fra **massagen** med fokus på den alsidig personlig udvikling, de sociale kompetencer og krop og bevægelse.

"Samlingen var præget af nye børn og forældre. Alle børn er ivrige for at komme i gang. Børnene ved hvad der skal ske og er gode til modtage massage. Børnene ligger fint ved siden af hinanden på trods af at de ligger tæt og er gode til at vente på tur. De nye børn er også imødekommende overfor berøring på trods af at de ikke kender "os" så godt. Vi oplever at børnene genkender denne samling og er deltagende og interesseret"

Pædagogens refleksion: Oplever at børnene har vænnet sig til hvad der skal ske (vi har prøvet 3 gange) og at børnene er klar til at udforske massagen mere.

Pædagogens perspektiv: Mange voksne giver mange hænder. Situationer hvor børnene skal vente på tur når der bruges taktile redskaber – ønsker jeg måske flere redskaber eller at vi skal prøve at supplere med nogle af vores andre taktile iflg. vores liste. Ser at de øver i at vente på tur

Barneperspektiv: Børnene vil det rigtig gerne, går selv i kufferten og tager taktile redskaber frem, de benytter sig af tæpperne og virker nærværende overfor hinanden. Ser børnene "hygger" sig og det virker som om de er opmærksomme på deres krop. De øver stadigvæk i at ligge så tæt i forhold til når de har mindfulness og har deres "egne" dyner (egenrum)

Andre perspektiv: Kolleger oplever at massagen fungerer, børnene ved hvad der skal ske, det virker trygt og roligt. Alt foregår i roligt tempo og børnene finder roen.

Nye tiltag at trække rundt med børnene på tæpperne – børnene syntes det er sjov at fornemme at de rucher på gulver og de oplever at de skal holde balance m.m.

Børnemiljøet:

Fysiske: Alle børn deltager i denne aktivitet - Tæpper er spredt ud

Æstetisk: Vi bevæger os i stille tempo, taler med sænket stemme, hvilket Børnene også hurtigt kopier. Børn og voksne virker nærværende og oplever et stressfrit miljø

Psykisk Børnene deltager efter eget ønske, andre kigger på men kigger Interesseret og er en del af fælleskabet, børnene virker glade og trygge

Udelivets læringsmiljø

Et læringsmiljø hvilket tager udgangspunkt i beskedne naturoplevelser som giver børns sensoriske nervesystem impulser der er med til at skærpe sanserne og styrke børns indlæring og kreativitet. Her tager vi igen udgangspunkt i det moderne samfunds virkelighed hvor fjernsyn, computer, tablets og telefoner er skyld i at sanserne er elektrificerede. Denne udvikling er med til, at vi mindsker vores evne til at sanse. Vi bliver konstant bombarderet af informationer, men mangler vitale oplysninger. Naturen handler om at dufte, hører, føle og smage. Børnene skal støttes i fordybelse hvilket naturens læringsmiljø kan være med til. Vi skal skabe et rum hvor børnene kan eksperimentere, udvikle sanserne og som skaber grobund for at relationerne, aktiviteten, fordybelsen i "værkstedet" og der i mellem barn og voksen skabes et fælles tredje.

- Mål

- hvad vil vi gerne opnå, ønsket fremtidig tilstand som er konkret og realistisk

- At barnet lære at anvende naturens materialer
- At barnet lære at benytte naturen som frirum til leg, fordybelse og eksperimenter
- At barnet lære om naturens gang og barnet får en naturerfaring

- Tiltag

konkrete tiltag for at opnå mål:

- | | | |
|--------------|------------------|---|
| • Aktivitet: | Drivhus | Varighed: Formiddag
Marts – Oktober. |
| • Aktivitet: | Cykelture/gåture | Varighed: Formiddag
2 gang om ugen. |
| • Aktivitet: | Høstuge(æblet) | Varighed: Efterår |

- Nye Tiltag

konkrete tiltag for at opnå mål:

- Aktivitet: Bål-mad
Varighed: formiddag/middag
1 gang om måneden
- Aktivitet: Bondegårdstur
Varighed: heldags
Årlig tur.
- Aktivitet: Årstidens skift
Varighed: Formiddag
Helårs.

- Tegn

Hvilket tegn bør vise sig og indikere at vi er på vej til målet?

Vi ønsker at se at børnene lærer om jord til bord. At de slapper i naturen, og nyde naturen bruger naturen som frirum. De føler en tryghed ved naturen hvilket gør at de eksperimenterer. Opmærksomme på vejrskifte, udtrykker bevidsthed omkring vejrskift.

Barnets læring inden for følgende temaerne i udelivets læringsmiljø

- 1) **Alsidig personlig udvikling** –Børnene udfordre deres personlige grænser ved ture til Ådalen. At de turde smage på noget nyt, udforske kryb og kravl. Eksperimenterende tilgang til hvad der findes af kryb og kravl. Kravl på stejle bakke – de fik udviklet deres kognitive færdigheder – børnene kommer til at mærke sig selv f.eks. gennem fysisk udmattelse,
- 2) **Sociale kompetencer**- hjælpe hinanden når de skal over fx en træstamme, finder et fælleskab ved fund i naturen ex. af små dyr af snegle, frøer osv. viser hinanden disse fund. Naturen bliver ofte et fælles tredje for børnene

- 3) **Sproglig udvikling** – lære at sætte ord på naturen, snakker om alt hvad vi ser i naturen, sætter ord på alt, synger, laver rim og remser, øve deres lydige opmærksomhed fx lytte til skovens lyde (dyreløde, bladene i vinden) Hvad hedder de forskellige ting (udvikler deres ordforråd og sprogforståelse)
- 4) **Krop og bevægelse** - Børnene udvikler deres evner til at sanse - alle 3 grundmotoriske sanser i naturen, vestibulær-sansen, taktilsansen (følesansen), muskel-led-sansen (kinæstesi-sansen) Lære kroppens muligheder og tilstande. De får brugt deres grov og finmotorik i naturen
- 5) **Naturen og naturfænomener** – hvor maden kommer fra, udforske naturen og den er foranderlig
- 6) **Kulturelle udtryksformer og værdier** – Børnene lærer den danske fauna at kende hvilket dyr og planter den indeholder. De lærer om at der er bestemte regler i naturen. Passe miljøer og have respekt for naturen og dens skabning. Spilleregler i uderummet. Cykelturen og gåture til vand og skov

Børnemiljøet samt metode for vurdering af barneperspektivet

Fysiske Etablere "værksteder/leg- og læringsmiljøer" i naturen ex. drivhus, skov, jernbanestige, seminariehaven, ådalen, bålstedet, cykeltur (kendskab til nærmiljøet) Vi sørger for at børnene har den rette påklædning på til vind og vejr.

Æstetiske (viden gennem sanser og følelser) dufte, lyde smage, mærker en klistret snegl, gummistøvler der bliver mudret, røg i øjnene ved bålet. Det under søger hvordan verden hænger sammen via deres sanseregistre.

Psykiske dannet venskaber, får en større fællesskabsfølelse, lærer at være opmærksomme på hinanden, trivsel, fælleskab, medbestemmelse, barnet perspektiv, fordybelse (uderummet kan skabe fordybelse) nærværende

Barnets perspektivet:

(nye tiltag – Anvendelse af iagttagelseskemaer)

Oplever at børnene ser frem til tur-dag og spørg efter at komme ud, eller ønsker aktivitet ved bålet/drivhuset, cykelturer m.m.

Et godt psykisk børnemiljø, fællesskaber, venskaber, nærvær, anerkendelse, rumlighed og tryghed, tillid og medbestemmelse til trivsel og positiv hverdag.

Evaluering

Vi oplever børnene ved hvordan de skal anvende naturens materialer fx ser vi at de selv samler æbler fra æbletræet, spiser af det og er opmærksomme på orme, larver m.m.

Børnene er opmærksomme på hvornår de kan høste fra drivhuset, de er nysgerrige på planternes vækst.

I Ådalen fik de rig mulighed for, at eksperimentere via leg i naturen. Vi så en personlig udvikling hos børnene, eksempelvis udviklede Sofia sig fra ikke at turde være i Ådalen uden voksen i hånden, til at kunne lege selv når vi var på tur der nede.

Børnene lære om naturens gang når vi har været ude, på ture eller indenfor, ved at være opmærksomme på vejrskifte og på hvilket tøj vi have på, græsset er vådt, sand på de våde fingre osv.

Vi oplever at børnene efterspørger at komme på tur og komme ud i naturen generelt.

Vi skal blive bedre til at lave struktur for at alle børnene kommer ud i naturen, hen i drivhuset osv.

*Praksiseksempel fra **gåturen på jernbanestien** med fokus på krop og bevægelse, natur og naturfænomener og sproglig udvikling*

Vi gik på jernbanestien, hvor vi fandt mælkebøtter, vinbjergsnegle og biller. Der blev pustet mælkebøtter og rørt ved klæbrige snegle og børnene var også meget interesseret i at holde billen.

Pædagogens refleksion: *Vi oplevede at børnene var nysgerrige og ivrige på at puste mælkebøtter som stod med de hvide kugler. Modige til at holde vinbjergsneglen, fordi der var flere som turde det samme oplevede vi med billen*

Pædagogisk perspektiv: *Børnene udvikler forståelse, bevidst nærværd og interesse for naturen og dets fænomener. Udvikler mundmotorisk ved at puste til mælkebøtter.*

Barneperspektiv: *Børnene udviste stor glæde ved at finde mælkebøtter. De virkede meget interesseret i alle de ting de fandt i naturen. Børnene hjalp gerne hinanden og holdt i hånd/løb sammen.*

Mål og nye erkendelser: *Næste gang vil vi prøve kun at fokusere på 1 ting f.eks. insekter*

Tiltag: Vil tage vores insektbox med, så vi kan indsamle ting og snakke videre om det hjemme i Brumbassen

Børnemiljøet:

Fysiske: Uderummet dvs. stien som er aflukket og børnene har mulighed for at løbe frit omkring – der skabes et læringsmiljø af de voksne som gør det muligt at eksperimentere.

Æstetiske: Fik muligheden for at mærke den klistrede snegl, hvordan billen kilder når den bevæger sig i hånden og mælkebøttens frø som flagre i vinden når der pustes til den

Psykiske: Via spejling lærer de af hinanden og tør udfordre sig selv, fordyber sig i både billen og sneglen og finder en nærvær og en nysgerrighed både fra børn og voksne. Får følelsen af fælleskab og sammenhørighed.

Det anerkendende og det bevidste nærværs læringsmiljø

Et læringsmiljø hvilket tager udgang i hvordan vi møder det enkelte barn, vores forældre og hvilket miljø og kultur der er i Brumbassen. Vi vægter en hverdag hvor børn og forældre mødes af nærværende og anerkendende fagligt dygtige personaler. Vi arbejder ud fra en Kognitiv, Ressourcefokuseret og anerkende pædagogisk tilgang hvor det er vigtigt, at personalet er tilstedeværende og opmærksomme på det der er i nuet, uden at bedømme og vurdere. At vi er bevidste og opmærksomme på tingene som de faktisk er i et givent øjeblik, lige meget hvordan de er, ikke hvordan vi gerne vil have dem til at være.

- Mål

- hvad vil vi gerne opnå, ønsket fremtidig tilstand som er konkret og realistisk

- At barnet lære give og modtage venlighed, kærlighed, accept, anerkendelse, indlevelse, tillid og medfølelse
- At barnet lære at være åben og iagttagende
- At barnet lære at indgå empatisk samvær med andre mennesker

- Tiltag

konkrete tiltag for at opnå mål:

- | | | |
|--------------|------------------------|--|
| • Aktivitet: | Følelser på værkstedet | Varighed: 10-15 min
Min. 1 gang ugentlig med værkstedsgruppen efter frokost |
| • Aktivitet: | Sneugleungen Ulla | Varighed: 10-15 min
Min. 1 gang ugentlig med værkstedsgruppen efter frokost |
| • Aktivitet: | Snakkepakker | Varighed: 10-15 min
Min. 1 gang ugentlig med værkstedsgruppen efter frokost |

- Nye Tiltag

konkrete tiltag for at opnå mål:

- Aktivitet: Digitalisering/Følelsesbilleder
(børn tager billeder af hinanden og aflæser kropssprog) Varighed: bestemt periode
Værkstedgruppen
- Aktivitet: Rejsen til Afrika Varighed: 10-15 min
Min. 1 gang ugentlig med værkstedsgruppen efter frokost

- Tegn

Vi ønsker at børnene bliver mere åbne omkring deres følelser, udvikler empati, er hjælpsomme og spejler hinanden. Vi ønsker at se, at børnene mærker deres egne følelser tager initiativ til at snakke om deres følelser og kan sætte ord på.

Vi vil gerne se at forældrene har tillid til os, at de kommer og henvender sig til os, uanset hvad det måtte handle om.

Barnets læring inden for følgende temaerne i udelivets læringsmiljø

- 1) **Alsidig Personlig Udvikling** – Børnene lærer at være i stand til at snakke om følelser, vi arbejder med ansigtsudtryk-mimik, vi lære børnene at aflæse de andre børns kropssprog og følelsesudtryk. Børnene lærer at afkode stemninger og at være nærværende (igennem Sneugleungen Ulla), børnene er aktivt deltagende, vi giver børnene en god mulighed for at udvikle sig til stærke, selvstændige, alsidige individer.
- 2) **Sociale Kompetencer** – Børnene lærer at spejle sig i hinanden og bruger hinanden til at lære, sammen. Børnene lærer at være opmærksomme på hinanden og deres følelser, og får gode relationelle erfaringer sammen. Igennem spejlingen af de voksne lærer børnene at være bevidste nærværende, hvor de lærer at anerkende og hjælpe hinanden.

- 3) **Sproglig Udvikling** – Børnene lærer at sætte ord på deres følelser, de bliver bedre til at forklare hvordan de har det. Børnene lærer at lege med ordene, børnene leger med rim og remser. Børnene lærer igennem Brumbassens sprogpædagogiske aktiviteter og oplevelser der stimulerer barnets sproglige udvikling og læring, at eksperimenterer med sproget: at brede sproget ud, børnene lærer at arbejde med et begreb i forskellige sammenhænge, eksempelvis kan æbler både blive videreudviklet til forskellige rim, remser, sange og lange snakke om fx sammenhæng.
- 4) **Krop og Bevægelse** – Børnene lærer at være nærværende imod deres krop og får en større kropsbevidsthed. Børnene lærer igennem snak om følelser, at være bevidste om deres krops behov og tilstande – de lærer at mærke og vide hvad eksempelvis træthed er.
- 5) **Natur og naturfænomener** – Børnene lærer at være bevidste omkring naturens afgrøder og lærer jord til bord. Igennem ture ud i naturen lære børnene at være nærværende i naturen, hvor børnene får en æstetisk, kognitiv og sansemæssig udvikling. Ved at arbejde bredt med naturen, for eksempel igennem snakke-pakkerne, hjælper vi barnet med at få en interesse for naturvidenskaben, og barnet lærer at respektere naturen og dens mange muligheder.
- 6) **Kulturelle udtryksformer og værdier** - Vi har i brumbassen en anerkendende og nærværende kultur, hvilket betyder at børnene lærer at være rummelige og acceptere hinanden. Børnene lærer igennem vores pædagogiske praksis, at skabe gode anerkendende legekulturer i samspil med hinanden. Børnene lærer at være åbne og iagttagende, ved at kunne aflæse hinandens følelser, kan børnene sammen blive aktive kulturskabende individer.

Børnemiljøet samt metode for vurdering af barneperspektivet

Fysiske Vi skaber læringsmiljøer, hvor børnene er delt op i små grupper, hvilket betyder vi som voksne har mulighed for at være nærværende og anerkendende med børnene i fokus.

Æstetiske Vores anerkendende tilgang til børnene, giver børnene lov til at føle sig set, hørt og mødt hvor de er, hvilket giver dem en øget følelse af selvværd, og giver børnene lyst til at udvikle sig.

Psykiske Vi skaber anerkendende og nærværende læringsmiljøer hvor der er plads til medbestemmelse i fællesskabet, hvor børnene bliver trygge og for tillid til hinanden og de voksne.

Barnets perspektivet:

Vi oplever at børnene ønsker at læse bøger og at snakke, synge - børnene viser initiativ til fælles aktiviteter. Børnene bruger de følelses-plancher/plakater vi har i vores fysiske børnemiljø.

Evaluering

Vi oplever i hverdagen at børnene er meget kærlige og nærværende overfor hinanden, børnene er gode til at opfange hinanden signaler, eksempelvis hvis børn er kede af det, oplever at vi børnene søger/bruger hinanden til trøst.

Vi ser at børnene viser medfølelse og empati for hinanden, eksempelvis hvis børnene har haft en konflikt, kan børnene aflæse hinanden, eks. Sofia og Aia har været i konflikt, hvor Sofia efterfølgende kan se at hun har gjort Aia ked af det, og gerne vil sige undskyld, og give et kram for at blive gode venner igen.

Vi oplever at de tiltag vi har arbejdet med, har været meget konstruktive og har hjulpet både børnene og os som personale i vores arbejde, vi vil derfor forsætte med disse tiltag og udvide med nye aktiviteter og tiltag. Da vi har

ressourcefokuserede og aldersopdelte grupper, skifter disse grupper hurtigt og derfor ønsker vi at alle børnene når at komme igennem aktiviteterne/tiltagene.

Vi ønsker at blive bedre til at indføre værksteddag, for de mindre grupper også.

Praksiseksempel fra **Snakke pakker**, temaet er frø og der er fokus på alle de 6 læreplanstemaer.

"Vi læste i snakke pakker om FRØEN – snakke remse. Talte om hvad vi vidste om frøen, eksempel den er grøn, den kan hoppe m.m. Vi så en video med FRØEN der siger uhhmm adrrrr og en lille historie om en frø. Til sidst legede vi selv frøer, hoppede og fangede fluer og tegnede frøer på grønt papir og grønne farver.

Refleksionsrum

Alsidig personlig udvikling: Kropssprog og ansigtsmimik

Sociale kompetencer: Spejle hinanden børn/voksne

Sproglig udvikling: Sætte ord på, rim og remser

Krop og bevægelse: Kropbevidsthed "hoppe som en frø"

Natur og naturfænomener: Lære om frøen, storken og fluen (interesse for frøen)

Kulturelle udtryksformer: Åben og iagttagende

Pædagogens perspektiv: Børnene satte ord på hvad de vidste om frøen. Lave ansigtsmimik og sagde som en frø. Børnene viste interesse og god samtale

Barneperspektivet Interesse, spændte, glæde, indlevelse i frøens verden, Børne vil meget gerne selv fortælle hvad de viste

Andre perspektiver kolleger fortæller at det er vigtig at vi benytter værkstedet hver dag mht. til vores tiltag. Men det kan være udfordrende i de perioder hvor vi har mange små. Det fungerer godt med selv at skulle lege frø, skal

prøves igen. En anden gang skal børnene prøve selv at bestemme hvilke tema (snakkepakke) der skal snakkes om.

Børnemiljøer:

Fysiske: I forbindelse med at børnegrupperne er blevet yngre, kan det være svært at lave aktiviteten på værkstedet fordi stolene er for lave og de sidder ikke optimalt. Men det er fint at aktiviteten foregår på værkstedet hvor aktiviteten ikke forstyrres af de andre børn.

Æstetisk: Børnene er lyttende, er i et stressfrit miljø hvor der ikke sker afbrydelser. Hører sangen og historien på ipad. Arbejder i et nærværende miljø

Psykiske: Børnene er medstemmen af valg af snakke pakker og der tages udgangspunkt i deres verden. Alle deltager aktivt og der opnås en fællesskabsfølelse.

Bilag 1 – iagttagelseskema

Tolkningskema/praksisfortælling – fokus på egen tilgang i arbejdet med udvikling af praksis

Børnenes navne:	Aktivitet/Læringsmiljø:	Tema:
Børnegruppe:		Dato:
Praksisfortælling/sammenhæng (se beskrivelse vedhæftet) Ud fra den/det læringsmiljø og aktivitet, som du vælger at sætte fokus på. Skal du nu beskrive hvad du har oplevet. Fortæl historien, som du subjektivt har oplevet den. Du kan beskrive samspil, reaktioner og handlinger. I forbindelse med læreplanstemaerne 6 temaer. Tilføj evt. egne refleksioner		
Refleksionsrum		
Pædagogisk perspektiv Hvad tænkte du, ønskede du og følte du i situationen?		
Barneperspektivet Hvad tror du, barnet tænkte og følte? Hvad tror du, barnets intention var? Hvordan tror du, verden ser ud med barnets øjne i sådanne situationer? Har barnet mange af den slags oplevelser i løbet af en dag?		

<p>Andre perspektiver Børnegruppen Forældre Kolleger</p>	
<p>Eventuelt en opsamling</p>	
<p>4-5 nye erkendelser og nye handlemuligheder – ny handleplan</p> <p>Refleksionerne fungerer som afsæt for konkrete bud på nye forståelser og nye handlemuligheder. Det betyder, at vi ikke kun er optaget af at løse udfordringen i den konkrete fortælling.</p> <p>Formålet er at se nye muligheder i:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Egen tilgang til barnet/børnene - Eget udviklings- og læringssyn - Konstruktion af børnemiljøer 	
<p>Mål og nye erkendelser</p> <p>Hvilke ny erkendelser danner grundlag for fremtidig praksis? Formulér mål for den næste tid. Justér eventuelle tidligere mål</p>	
<p>Tiltag</p> <p>Kom med idéer til konkrete tiltag og nye handlemuligheder i forhold til:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faglighed og børnesyn - Udviklingssyn <p>Herunder relationen mellem barn og voksen</p> <p>Børnemiljø For barnet i fællesskabet For børnegruppen i fællesskabet For den voksnes rolle heri</p> <p>Institutionsmiljø For strukturering og organisering af dagligdagen</p> <p>Forældresamarbejdet</p>	
<p>Tegn</p> <p>Hvilke tegn viser, at vi er på vej?</p>	
<p>Evaluerings</p> <p>Afgræns, vælg metode og tidspunkt. Nedskriv eventuelle nye aftaler</p>	

Model: Smitte-modellen suppleres med refleksionsrum, nye erkendelser og nye handlemuligheder

Sammenhæng: En praksisfortælling om et tema (under hver læringsmiljøer Mindfulness, Udeliv og det anerkendende og det bevidste nærvær) ligger de 6 læreplanstemaer. Tag udgangspunkt i det miljø du arbejder med og sæt fokus et eller flere temaer i læreplanerne.

- Personlig udvikling
- Sociale kompetencer
- Sprog
- Krop og bevægelse
- Naturen og naturfænomener
- Kulturelle udtryksformer og værdier

Formål: At kvalificere

- Faglighed og børnesyn
- Børnefælleskaber
- Miljøet omkring barnet/børnene