

Mål 2014/2015 - Alsidig personlig udvikling

Sammenhæng (værdier og vilkår for den ønskede udvikling)

Den personlige udvikling er ikke alene betinget af medfødte individuelt forskellige forudsætninger, men også af barnets udviklingsmuligheder, bestemt af dels sociale og samfundsmæssige forhold, som vi er en del af. Vi er derfor bevidste om at tilbyde barnet de bedste betingelser for at udvikle sig til stærke, selvstændige og alsidige mennesker. Anerkendelse er et grundlæggende menneskeligt behov. For at barnet kan skabe et positivt selvværd har det brug for at blive mødet med anerkendelse. Det er vigtigt at barnet bliver set, hørt og værdsat og vi gennem nogle identitetsdannende aktiviteter, som er baseret på selvhjulpethed, den kognitive udvikling, turtagning eller gennem læring om barnets krop.

Mål (hvad vil vi gerne opnå, ønsket fremtidig tilstand som er konkret og realistisk)

- At de lærer at komme fra, at ikke kunne, til at de kan med hjælp, og i sidste ende med at kunne selv,
- At de igennem legen lærer at fordybe sig i en valg aktivitet.

Tiltag (hvilket handlinger for at opnå opstillede mål)

- Vi vil med en anerkendende tilgang støtte barnet i at blive selvhjulpethed, ved bl.a. at barnet deltager i nogle af dagligdagens gøremål.

Praksiseksempel: Pernille og Sofie går med en voksen i køkkenet og får en bordkniv og skærer bananer ud til frugt – herefter hjælper de med at stille kopper og lægge hagesmække på bordet.

- Have fokus på små situationer hvor barnet får oplevelsen af sig selv i leg eller i forhold til de andre børn.

Praksiseksempel: Hver dag til samling tale om de børn der ikke er der, for på den måde at styrke samhørigheden. Vi vil have øje for det enkelte barns oplevelse af sig selv i legen, ved at anerkende når lege opstår fx "vi kan hoppe/løbe sammen", eller lign.

- Anvende "Barnets hus – en ramme med familien" til gavn for barnets oplevelse af sammenhæng mellem hjem og institution.
- Ud fra tidligere års mål, vil vi forsætte vores faste gruppeopdelinger – aldersopdelt - hvor vi har fokus på gruppens og det enkelte barns nærmeste udviklings zone. Vi vil lave projektuger, hvor vi giver børnene mulighed for fordybelse, hvor fordybelsen er det primære. Vi vil skabe rum for fordybelsen i den frie leg, hvor vi enten inkluderer de andre børn eller beskytter legen, så der bliver ro til fordybelse.

Børnemiljø

- Fysiske : sørger for at der skabes et miljø, hvor det giver børnene mulighed for fordybelse, hjælper med at beskytte legen evt. ved at dele børnene op i aldersopdelte grupper, skabe rum til at børnene kan være med i dagligdagens gøremål
- Æstetiske : at vi med nærvær, og en stressfri atmosfære skaber ro til at lære, fra at ikke kunne – til at de kan med hjælp
- Psykiske : at barnet er med til at vælge mellem en aktivitet evt. sammen med et andet barn hvilket er med til at skabe fællesskab og via observation give rum for refleksion med det formål at give et billede af barneperspektivet

Tegn – (bevæger vi os i retning af målet, hvilket måde bidrager tiltagende til at nå målene)

- At de søger de voksnes opmærksomhed ved at vise at de kan selv, barnet tager initiativ til af vil hjælpe til

Praksiseksempel: Gustav kan nu skære banan ud - uden hjælp, forstår hvad det vil sige at dække bord og glædes ved sin mestrings

- De trives
- De viser større opmærksomhed på de andre børns tilstedeværelse, spørger efter hinanden inkluderes i fællesskabet
- De anvender "barnets hus" hvilket ses at de fortæller der er mor/far/hun/søster osv.
- Der opleves færre konflikter og vi ser en forøgelse af lege hvor børnene fordyber sig.

Mål 2014/2015 - Kulturelle udtryksformer og værdier

Sammenhæng (værdier og vilkår for den ønskede udvikling)

Via forskellige kulturelle tilbud skal børn have mulighed for at udforske den kultur de er en del af.

Kulturelle udtryksformer og værdier kan i relation til læreplansarbejdet i dagtilbud ses i sammenhæng med æstetisk formgivende processer. Legende processer som børnene oplever som spændende og udfordrende, og som sætter følelser, spænding, angst, sjov og ballade i centrum. Legen er derfor et vigtigt element, da den udelukkende er på børnenes præmisser og derfor varetager børneperspektivet. Den bygger på forståelse af, at børn i sig selv er kulturskabende. Kort sagt kan man sige, at det er de kulturelle udtryk og værdier, børn selv frembringer i deres gøren og laden – det er de kulturelt formgivende processer, der skaber mening og betydning for børnene i øjeblikket

Mål (hvad vil vi gerne opnå, ønsket fremtidig tilstand som er konkret og realistisk)

- At de gennem de æstetiske læreprocesser lærer at udtrykke sig, være kreativ, udvikle og mestre en håndværksmæssig kunnen, bruge fantasien

Tiltag (hvilke handlinger for at opnå opstillede mål)

- Lave decoupage med bedsteforældrene på Bedsteforældredagen med en bundet opgave "noget der gør mig glad" og lave fernisering for forældrene.
- I optakt til fastelavn ønsker vi at have fokus på teater, udklædning, ansigtsmaling
- Fortælling af eventyr til vores samling en gang om ugen

Børnemiljø

- Fysiske :sørge for materialer og information ifm. Bedsteforældredag der herved skaber rum for aktiviteten.
- Æstetiske :tiltagene er i sig selv en æstetisk miljø/proces hvilket giver mulighed og rum for læring gennem sanser og følelser.
- Psykiske :at barnet sammen med bedsteforældre højst sandsynligt er i dets komfort zone, hvilket giver fællesskabsfølelse, ro og trivsel

Tegn (bevæger vi os i retning af målet, hvilke måde bidrager tiltagene til at nå målet)

- at børnene selv tager initiativ til kreative tiltag/aktiviteter fx beder om at få farver/male og lign.
- leger og kopier roller fra eventyr og bruger fantasien til at skabe eventyr
- Viser glæden ved teater af forskellig slags, kan f.eks. genfortælle hvad "han sagde eller gjorde" eller dramatisere, med kropssproget.

Mål 2014/2015 - Natur og naturfænomener

Sammenhæng (værdier og vilkår for den ønskede udvikling)

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig og en æstetisk dimension, og naturen er et rum for at udforske verden.

At få mange og forskelligartede erfaringer med naturen og naturfænomener samt opleve naturen som rum for at udforske verden og at opleve naturen som kilde til æstetiske oplevelser og som et sted, hvor fantasien kan udfolde sig.

Naturen er et sted, hvor børnene kan gå på opdagelse, blive udfordret motorisk, have fantasilege og erfare omverdens forskellighed.

Vuggestuebørn konkrete tilgang til læring vil ske gennem oplevelser hvor de vil være aktive, bruge sanserne i naturen, lære at opholde sig i naturen og lære at synes om den.

Mål (hvad vil vi gerne opnå, ønsket fremtidig tilstand som er konkret og realistisk)

- At de lærer at benytte naturen for at skabe gode oplevelser og erfaring med naturen
- At de lærer at naturen kan bruges som det trygge, som kan give nydelsen, glæde og gys
- At de lærer at anvende naturen til at udvikle fantasi og kreativ leg
- At de lærer at være opmærksom på og for naturen

Tiltag (hvilke handlinger for at opnå opstillede mål)

Fra 1. april vil vi lave en fast tur-dag til skoven og når vejret tillader det (maj eller juni) vil vi lave en projektuge hvor vi går i skoven hver uge og har madpakker med, for på den måde at have tid til fordybelse. Det vil fortrinsvis være store-gruppen og mellemgruppen der kommer med på disse ture i perioden fra april til oktober.

Lille-gruppen og igen mellem-gruppen vil komme på tur i nærmiljøet, fx seminariehaven evt. også med madpakker.

På disse ture vil vi introducere naturens muligheder for leg fx binde et stykke langt stof på en pind, bygge huler med grene, løbe op og ned af bakker, smide pinde i åen, ride på et væltet træ osv.

Vi vil vise børnene hvor man kan finde små dyr i skoven.

Børnemiljø

- Fysiske : Giver mulighed for fri leg, lad dem mærke naturens underlag smide, med blade
- Æstetiske : de sanser naturen via lydene, farverne og skaber en sanselig og æstetisk oplevelse gennem bygning af huler med grene, løber op og ned af bakkerne og får kilden i maven m.m.
- Psykiske : der skabes en sammenhørighed for gruppen som skaber fællesskab, tryghed og psykisk velvære

Tegn (bevæger vi os i retning af målet, hvilke måde bidrager tiltagene til at nå målet)

- Børnene bliver nysgerrige og får en større viden, bl.a. om hvordan man forholder sig i naturen, f.eks. at, man ikke smider sit Madpakke papir i naturen og at de ved hvorfor.
- Vi oplever at de bliver trygge og glade for at opholde sig i skoven/naturen.
- Børnene tager initiativ og bruger naturen som legeplads.
- Børnene bliver nysgerrige efter at finde dyr i naturen.
- Børnene bliver opmærksom på naturens forandringer fx. Sne, regn, blæst, tåge og sol.

Mål 2014/2015 - Sprog

Sammenhæng (værdier og vilkår for den ønskede udvikling)

Sproget er menneskets forudsætning for at udtrykke sig og kommunikere med andre. Det sker ikke kun gennem det talte sprog eller det skrevne sprog, men også gennem kropssprog, mimik og billedsprog. Børn udvikler deres sproglige kompetencer gennem samvær, oplevelse, leg, fortælling, planlagte og ikke planlagte aktiviteter i hverdagen. Der er mange hverdagsaktiviteter, som stimulerer børnenes sproglige kompetencer. Det kan være at danse, synge, få fortalt historier og bruge en iPad med lærende apps. For at stimulere sproget, kan børnene gennem samtale og fælles oplevelser, få sat ord på undren over ting og handlinger, sat ord på følelser og oplevelser i naturen.

Børn kopierer de voksne og gennem de daglige gøremål, kan vi støtte barnet ved at sætte ord på handlinger og praktiske gøremål. Vi kan skabe et fælleskab med børnene gennem sange, rim og remser, eventyrfortællinger og bøger. Det giver glæde og nærer barnets fantasi og udvikler barnets kompetencer både socialt, fysisk og sprogligt.

Når børn er sammen trænes barnets evne til at aflæse andre og kommunikere. Det sker ofte gennem efterligning, kropssprog, mimik og humoristiske indfald.

Børn har behov for at møde voksne mennesker, der lytter til dem med forståelse og anerkendelse, så de får mulighed for at udtrykke det, de er i tvivl om, glade for eller ked af, og de så frit kan lufte deres meninger, følelser og tanker.

Mål (hvad vil vi gerne opnå, ønsket fremtidig tilstand som er konkret og realistisk)

- At de lærer at anvende det verbale og nonverbale sprog
- At de lærer at udtrykke sig
- At de lærer at se en sammenhæng mellem ord og billeder
- At de lærer at bruge piktogrammer. Afkode og få sat ord på det de ser på piktogrammet.
F.eks et piktogram der viser vi skal på tur, at børnene her kan aflæse og sætte ord på, at vi skal på tur.

Tiltag (hvilke handlinger for at opnå opstillede mål)

- Vi vil sætte fokus på relevant litteratur og piktogrammer, som omhandler empati, relationer og venskaber bl.a. har biblioteket lavet en folder "Sociale spilleregler for småbørn" som vi ønsker at bruge nogle af de bøger de henviser til
- Vi vil lave bøger med billeder af Brumbassens børn, som viser venskaber.
- Vi vil læse bog til samling, hvor vi kan spørge ind til handlingen og få børnene til at fortælle på skift. Evt. lave historien i piktogramform. Børnene kan få deres dyne og sidde med, så det skaber en hyggestemning.
- Vi vil lave ordkort, som vi vil sætte rundt om i huset.
- Vi vil indkøbe Bogen "snakkepakker" som vil blive brugt til samling og på andre tidspunkter

Børnemiljø

Fysiske	: vi afstemmer læringsmiljøet, hvilket indbefatter indkøb af materialer, tilrettelægger læsemiljø, anvender dyner, laver og opsætter ordkort rundt i huset
Æstetiske	: via læsemiljøet skabes en rar følelse af ro, nærvær og stressfri zone
Psykiske	: arbejdet med sprog bøger hvor temaer som empati, relationer og venskaber giver psykisk velvære og tryk samt trivsel

Tegn (bevæger vi os i retning af målet, hvilke måde bidrager tiltagene til at nå målet)

- At vi ser børnene begynder at udvise/skabe empati, relationer og venskaber.
- At de udviser genkendeligheden ved at få læst den samme bog.
- At kunne genfortælle.
- At vi ser de henter bogen på eget initiativ og beder om at få den læst.
- At vi ser at de er empatiske, f.eks. via kropssproget og italesætte hvad de ser og deres sociale kompetencer er udviklet hvor barnet kan give et kram til et barn der er ked af det eller hjælper et barn op, der er faldet.
- At sætte ord på at hvem er din ven
- At vi ser børnene begynde at kommunikere med hinanden, både verbalt og nonverbalt.
- At børnene kan genkende, affotografere de billeder og ord fra ordkortene vi sætter op, rundt omkring
- Koble ord og billeder sammen

Mål 2014/2015 - Krop og bevægelse

Sammenhæng (værdier og vilkår for den ønskede udvikling)

Børn, der er fysiske aktive, bliver fortrolige med deres krop og udvikler lyst til at lege, bruge kroppen og bevæge sig. Kroppen er barnets værktøj til at bevæge sig og sanse verden. Kroppen er et stort og sammensat sansesystem som udgør fundamentet for barnets erfaring, viden, kommunikation samt følelsesmæssige og sociale processer. Ved at styrke børns motoriske færdigheder, udholdenhed og bevægelighed, forstærker man deres forudsætninger for at udvikle sig. Bevægelse giver barnet erfaringer med kroppens brug og muligheder.

Fysiske aktive børn udvikler fortrolighed med deres krop, lyst til at bevæge sig og livslyst. Både lugtesansen, smagssansen, høresansen og følesansen er vigtige for barnets oplevelse, læring og udvikling. Som en effekt af bevægelse og kropskendskab udvikles barnets selvtillid og sociale kompetencer og barnet får mere overskud til at lære.

Mål (hvad vil vi gerne opnå, ønsket fremtidig tilstand som er konkret og realistisk)

- At de lærer at få en fortrolighed og kendskab til egen krop. At se de tør udfordre sig selv motorisk.
- At de lærer og udvikler finmotorisk og grov motorisk (klippe med saks, udfordres forskellige terræn)
- At de lære at kende forskel på stille bevægelse og hurtige bevægelser (stopdans, afspænding, yoga)

Tiltag (hvilke handlinger for at opnå opstillede mål)

- Kravle igennem tunnel, hvor vi for enden, sætter nogle stof strimler op, som de skal kravle igennem.
- De små skal øve, at gå på trapper, kravle op og ned af bakkerne ved hønsehuset.
- De store og mellemgruppen skal op og kravle på skrænter ved hallen, gå op og ned af trapperne ved Ådalen.
- De små kan øve deres motorik i Nøddeskoven.
- De store laver motorik/ yoga i pensionisthuset.
- Der bliver lavet sanseforløb, hvor de store er i værkstedet og Rie har et projekt i gang.
- De små og mellemgruppen vil få fodmassage og massage.
- Der vil blive lavet sanseforløb med forskellige kasser som indeholder kartoffelmel, sand, små runde sten, bolde og andet.
- Børnene skal bl.a. prøve at røre ved varme / kolde ting (varmepuder-isterninger)
- Vi vil bruge piktogrammer til aktiviteterne.
- Vi vil lave føle/ sansekasser.
- Vi vil hænge /stille ting frem på stuen som børnene kan føle/ mærke på
- Vi vil lave forløb med lugtesansen, komme op i køkkenet og lugte til forskellige madting.
- Dufter til tingene i naturen og krydderurter og blomster i vores højbedsdrivhus

Børnemiljø

- Fysiske : afstemmer læringsmiljøerne med hensyntagende til aktivitet og tiltag
- Æstetiske : viden gennem sanser og følelser, nærvær, tillid og anerkendelse
- Psykiske : fællesskab, trivsel, medbestemmelse

Tegn (bevæger vi os i retning af målet, hvilke måde bidrager tiltagene til at nå målet)

- Vi vil se, at børnene kan mærke sig selv. At børnene lærer de forskellige følelser at kende og derved lære at det er i orden at give udtryk for dem. At barnet godt må blive ked af det, når det savner mor.
- At vi vil se, at barnet kan mærke/ føle forskel på kold og varm m.m.
- At vi vil se børnene få succesoplevelser ved at mestre nye motoriske udfordringer.
- At vi vil se barnet tage initiativ til, at inddrage de motoriske og sansemæssige ting vi laver med dem, i deres leg.

Mål 2014/2015 - Sociale Kompetencer

Sammenhæng (værdier og vilkår for den ønskede udvikling)

Børn udvikler deres sociale kompetencer, når de knytter sig til andre mennesker, samarbejder, og sætter sig i andres sted. Sociale kompetencer udvikles ved at være med, hvor det sker!

Det gælder om at være med til at lege, være med til at bygge et højt tårn, lave en hule eller få far-mor-børn til at vare hele formiddagen. Ved at indgå i venskaber og gruppefællesskaber lærer børn at give og få omsorg og respekt, og de opnår færdigheder i forhold til at forhandle og argumenterer.

Sociale kompetencer er evnen til at være nysgerrig, udtrykke følelser, se og forstå andre behov, vide hvordan man handler i forskellige situationer, indgå i venskaber og relationer til andre børn.

Børn færdes mange forskellige steder, i dagtilbud, i hjemmet, i venners hjem og til fritidsaktiviteter. De skal lære at manøvrere i forskellige kulturer og erfare de muligheder og betydninger de hver især giver. Her igennem lærer børn at se og analysere forskellige sociale samspil og de lærer at indgå i dem, forandre dem eller forlade dem.

Mål (hvad vil vi gerne opnå, ønsket fremtidig tilstand som er konkret og realistisk)

- At de lærer at skabe relationer og venskaber.
- At de lærer at være empatiske over for hinanden.
- At de lærer at afkode følelser.
- At de lærer at vente på tur.
- At de lærer forskellen på at være en god ven/dårlig ven

Tiltag (hvilke handlinger for at opnå opstillede mål)

- Vi skal lave billedbøger med forskellige udtryk og situationer, så som glad/ sur, venner/venner.
- Brug af Ipad mht. venskaber f.eks. Bamse og kylling, Snuderik
- Inklusion i leg, vente på tur evt. med vendespil og andre spil.
- Focus på samling - vente på tur, tælle, trække sang.
- Bruge store smileys, der viser når vi er sur/ glad- ked / trist osv.
- Vi vil sætte fokus på relevant litteratur og piktogrammer, som omhandler empati, relationer og venskaber bl.a. har biblioteket lavet en folder "Sociale spilleregler for småbørn" som vi ønsker at bruge nogle af de bøger de henviser til

Tegn (bevæger vi os i retning af målet, hvilke måde bidrager tiltagene til at nå målet)

Gennem processen med de forskellige tiltag ønsker vi at se

- At de kan vente på tur, at de viser empati for hinanden.
- At de formår at aflæse de andres følelser og sætte ord på følelser
- At de danner relationer og venskaber.
- At vi får dannet en harmonisk børnegruppe med respekt for andre.
- At der opstår en god trivsel i børnegruppen.