

Evaluerings- og dokumentationspraksis

Handleplaner

I Brumbassen udarbejder vi de pædagogiske handleplaner ud fra vores pædagogiske målsætning, fokusområder indenfor de 6 læreplanstemaer og vores egne indsatsområder.

Indenfor det valgte læringsmål sætter vi fokus på et område som vi ønsker at udvikle. Det kan være at udvikle hos de enkelte børn eller for gruppen. Det vil samtidig udvikle os som personale til en øget faglighed.

Den didaktiske model SMTTE – bidrager til at skabe fælleshed og ejerskab over en udviklingsproces blandt os som kollegaer – gennem arbejdet med modellen arbejder vi konstant undersøgende på

- Gør vi det, vi tror vi gør?
- Hvordan kan vi sikre at komme til at gøre det, som vi ønsker at gøre?
- Hvordan kan vi lære af vores erfaringer?

S for sammenhængen med det valgte læreplanstema (*værdier og vilkår for den ønskede udvikling*)

M for mål for det enkelte fokusområde (*hvad vil vi gerne opnå, ønsket fremtidig tilstand som er konkret og realistisk*)

T for tiltag vi som personale skal gøre (*hvilke handlinger for at opnå opstillede mål*)

T for tegn vi ønsker at se hos barnet eller gruppen (*bevæger vi os i retning af målet, hvilke måde bidrager tiltagene til at nå målet*)

E for evaluering af det valgte fokusområde (*hvordan evaluere vi på udviklingen, hvad blev effekten af vores handlinger, gør vi det vi tror vi gør?*)

D for dokumentation

Evaluering

Vi evaluerer løbende vores pædagogiske praksis, dels til middagsmøder og dels til personalemøder. Her benytter vi os af praksisfortælling, som sættes ind i barneperspektiv og relationskema og ud fra det laves der handleplaner.

En gang om året evalueres der på vores pædagogiske læreplaner ligesom der lægges nye mål for det kommende år. På vores pædagogiske weekend gennemgås institutionsplanen og evalueres herefter skriftligt.

Når vi løbende evaluerer vores fokusområder ser vi på om vi så tegnene ske, og planlægger nye tiltag til en videre udvikling. Er der ikke sket det forventede ændrer vi tiltagene og evaluerer igen på målet.

De refleksioner, den perspektivering og de resultater vi kommer frem til, bruger vi til at danne nye målsætninger og nye indsatsområder.

Dokumentation

Vi synliggør vores pædagogiske praksis og børnenes udviklingsområder og kompetencer gennem foto af dagens aktiviteter i dagbogen, plancher, i barnets bog og i dokumentationsmappen.

Vi vælger ind imellem at lave fotobøger til glæde og gavn for børnenes erindring og fastholdelse af oplevelser. De får her mulighed for at tænke tilbage, huske og formulere sig. Desuden hjælper det i dialogen med forældrene om deres oplevelser.

Dokumentationen kan bruges til forståelse af relationer mellem børnene eller barn-voksen og kendskabet til det enkelte barn. Ligesom det kan være med til at kvalificere personalet og det pædagogiske arbejde.